

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. ПУГАЧЕВА»**

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО  Е.В.Данилова Протокол №1 от 31.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева"  Драгунова О. И. 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева"  Урабасова М. А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.
---	---	---

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«География»

(9 класс)

2023 – 2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРИРОВАНИЕ. Ошибка! Закладка не определена.	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространеными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	дата	
				план	факт
Введение. Государства Евразии - 1 час					
1.	Политическая карта Евразии.	1			
Западная Европа – 6 часов					
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1			
3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1			
4.	Франция (Французская Республика).	1			
5.	Франция (Французская Республика).	1			
6.	Германия (Федеративная Республика Германии).	1			
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1			
Южная Европа - 3 часа					
8.	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1			
9.	Италия (Итальянская Республика).	1			
10.	Греция (Греческая Республика).	1			
Северная Европа - 3 часа					
11.	Норвегия (Королевство Норвегия).	1			
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1			
13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1			
Восточная Европа – 12 часов					
14.	Польша (Республика Польша).	1			
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1			
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1			
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1			
18.	Сербия и Черногория	1			
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1			

20.	Латвия (Латвийская Республика)	1			
21.	Литва (Литовская Республика).	1			
22.	Республика Беларусь	1			
23.	Украина.	1			
24.	Молдавия (Республика Молдавия)	1			
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1			

Центральная Азия – 5 часов

26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1			
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1			
28.	Туркменистан	1			
29.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1			
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1			

Юго-Западная Азия – 7 часов

31.	Грузия	1			
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1			
33.	Армения (Республика Армения)	1			
34.	Турция (Турецкая Республика)	1			
35.	Ирак (Республика Ирак)	1			
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1			
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1			

Южная Азия – 2 часа

38.	Индия (Республика Индия).	1			
39.	Индия (Республика Индия).	1			

Восточная Азия – 5 часов

40.	Китай (Китайская Народная Республика).	1			
41.	Китай (Китайская Народная Республика).	1			
42.	Монголия.	1			
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1			
44.	Япония.	1			
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистиче-	1			

	ская Республика Вьетнам).				
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства).	1			
47.	Обобщающий урок «Государства Азии».	1			

Россия (повторение) – 6 часов

48.	Границы России.	1			
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1			
50.	Административное деление России.	1			
51.	Столица и крупные города России.	1			
52.	Обобщающий урок по теме «Россия».	1			
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	1			

Свой край – 15 часов

54.	История возникновения нашего края.	1			
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1			
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1			
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1			
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1			
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1			
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1			
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные	1			

	животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.			
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1		
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1		
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1		
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1		
67.	Наш город (поселок, деревня).	1		
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина.	1		
69.	Обобщающий урок. Моя малая Родина.	1		

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

9 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Литература и средства обучения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.