ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ПУГАЧЕВА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Мешкова В. А. Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Зам. Директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____ Драгунова О. И. 31.08.2023 г.	Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____ Урабасова М. А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«История Отечества»

(7-9 классы)

2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательнойобласти «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
-усвоения обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование представлений о предмете «История Отечества»;

овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Дляразвитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	**68**	**7**

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником:

комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами:

используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой:

является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа:

рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	**68**	**7**

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При

проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	**68**	**7**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

7 класс

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;

формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

уметь пользоваться «Лентой времени»;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов;

знать основные исторические даты истории отечества;

соотносить дату с событием и личностью;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

знать места совершения основных исторических событий;

знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

понимать «легенду» исторической карты;

уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

объяснять основные термины;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс

Личностные:

развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

уметь пользоваться «Лентой времени»;

устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу;

осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,

знать основные исторические даты истории России;

соотносить дату с событием и личностью;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

объяснять значение основных терминов, понятий;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

осуществлять поиск информации в доступных источниках;

раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс

Личностные:

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

готовность и способность к саморазвитию;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;

знать изображения символики РФ;

иметь представление о территории России и её границах;

уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;

знать некоторые точные исторические даты;

различать точные и приблизительные исторические даты;

уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событий;

знать имена основных исторических деятелей;

уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

знать традиции и обычаи предков;

знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

знать определения основных терминов и понятия;

знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

«читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

выполнять задания без текущего контроля учителя;

устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

-понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

-устанавливает хронологию событий;

-самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

-допускает единичные ошибки и сам исправляет

-правильно устанавливает причинно-следственные связи;

-умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

-воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
-самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
-допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
-преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
-частично понимает материал;
-излагает материал недостаточно полно и последовательно;
-допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
-затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
-нуждается в постоянной помощи учителя;
-смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
-действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2»- не ставится.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(7 класс)

№ урока	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата проведения
1.	Введение	1.		
	Глава 1. Древняя Русь			
2.	Происхождение славян	1.		
3.	В каких местах селились славяне	1.		
4.	Славяне и соседние народы	1.		
5.	О хазарах и Византии	1.		
6.	Облик славян и черты их характера	1.		
7.	Торговый путь «из варяг в греки»	1.		
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян	1.		
9.	Организация жизни славян	1.		
10.	Как менялась жизнь людей в общине	1.		
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1.		
12.	Языческие традиции восточных славян.	1.		
13.	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»	1.	1.	
	Глава II. Древнерусское государство			
14.	Как возникло древнерусское государство	1.		
15.	О чем рассказывает древняя летопись	1.		
16.	Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1.		
17.	Князь Олег	1.		

18.	Правление Олега в Древней Руси.	1.		
19.	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1.		
20.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1.		
21.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1.		
22.	Контрольная работа по теме «Древнерусское государство»	1.	1.	
Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.				
23.	Сыновья князя Святослава	1.		
24.	Князь Владимир Красное Солнышко	1.		
25.	Крещение Руси	1.		
26.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1.		
27.	Расцвет русского государствпри Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник	1.		
28.	Русская Правда Ярослава Мудрого	1.		
29.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1.		
30.	Князь Владимир Мономах	1.		
31.	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125) Контрольная работа	1.	1.	
32.	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1.		
33.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1.		
34.	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий	1.		
35.	История возникновения Москвы	1.		
36.	Культура Руси в 10-13 веках	1.		
37.	Культура Руси в 10-13 веках	1.		
38.	Контрольная работа по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1.	1.	
Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями.				
39.	Образование монгольского государства.	1.		
40.	Нашествие монголов на Русь	1.		
41.	Летописи о битах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1.		
42.	Походы Батыя на южнорусские земли	1.		
43.	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище	1.		
44.	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1.		
45.	Объединение русских земель противЗолотой Орды. Русские княжества в 13-14 веках.	1.		
46.	Борьба Москвы с Тверью.	1.		
47.	Московский князь Иван Калита.(1325-1340)	1.		
48.	Наследники Калиты.	1.		
49.	Московский князь Дмитрий Иванович. БлагословлениеСергия Радонежского. Куликовская битва	1.		
50.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1.		
51.	Наследники Дмитрия Донского.Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1.		
52.	Освобождение Руси от Золотой Орды.Управление государством Иваном III	1.		

53.	Контрольная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1.	1.	
Глава V. Единое Московское государство				
54.	Русь в XVI в. Царь Иван Грозный.	1.		
55.	Земский собор, реформы Избранной рады	1.		
56.	Войны Ивана Грозного	1.		
57.	Войны с западными странами	1.		
58.	Опричнина.	1.		
59.	Погромы в Новгороде и конец опричнины	1.		
60.	Покорение Сибири. Контрольная работа.	1.	1.	
61.	Россия после Ивана Грозного	1.		
62.	Лжедмитрий 1 – самозванец	1.		
63.	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1.		
64.	Русская православная церковь в Смутное время.	1.		
65.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1.		
66.	Воцарение династии Романовых	1.		
67.	Культура России в XVI-XVII вв.	1.		
68.	Годовая контрольная работа. Обобщающий урок «Колесо истории».	1.	1.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(8 класс)

№ урока	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата проведения
Раздел 1. Россия в конце XVII – XVIII веках (31 час)				
Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века				
1	Эпоха Петра I (1682—1725)	1.		
2	Российское общество в XVII веке.	1.		
3	Отношения России с другими странами.	1.		
4	Детство и юность Петра I.	1.		
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	1.		
6	Итоги правления Софьи.	1.		
7	Воцарение Петра I (1689-1725)	1.		
8	Строительство флота. Азовские походы	1.		
9	Великое посольство (1697-1698)	1.		
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1.		
11	Северная война. Поражение под Нарвой.	1.		
12	Первые победы над шведами.	1.		
13	Основание Петербурга	1.		
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1.		
15	Завершение Северной войны	1.		
16	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) Контрольная работа	1.	1.	
17	Изменения в управлении государством.	1.		
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1.		

19	Образование и культура при Петре I.	1.		
20	Личность Петра I Семья Петра Великого.	1.		
Глава II . Российская империя после Петра I (5 часов)				
21	Екатерина I и Пётр II	1.		
22	Анна Иоановна и Иван VI.	1.		
23	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1.		
24	Царствование Елизаветы Петровны	1.		
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1.		
Глава III. Россия при Екатерине II (1762—1796) (6 часов)				
26	Начало царствования Екатерины II.	1.		
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1.		
28	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1.		
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1.		
30	Восстание Пугачева.	1.		
31	Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой. Контрольная работа.	1.	1.	
Глава IV. Российская империя в первой половине XIX века (18 часов)				
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1.		
33	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1.		
34	Правление Павла I.	1.		
35	Император Александр I	1.		
36	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1.		
37	Вторжение армии Наполеона в Россию	1.		
38	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1.		
39	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1.		
40	Наполеон в Москве.	1.		
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1.		
42	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1.		
43	Россия после войны с Наполеоном Контрольная работа.	1.	1.	
44	Император Николай I	1.		
45	Восстание декабристов.	1.		
46	Реформы Николая I.	1.		
47	Войны России на Кавказе.	1.		
48	Отношения России с другими странами при Николае I.	1.		
49	Крымская война. Оборона Севастополя.	1.		
ГлаваV. Россия в конце XIX – начале XX века (16 часов)				
50	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права. Контрольная работа.	1.	1.	
51	Военные реформы Александра II	1.		

52	Международные отношения России при Александре II	1.		
53	Руско-турецкая война 1877-1878 годов.	1.		
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1.		
55	Царь Александр III Миротворец	1.		
56	Укрепление самодержавия Александром III.	1.		
57	Российское государство в период правления Александра III. Контрольная работа	1.	1.	
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра	1.		
59	Последний российский император – Николай II	1.		
60	Обострение международных отношений.	1.		
61	Война с Японией.	1.		
62	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1.		
63	Участие России в Первой мировой войне.	1.		
64	Февральская революция 1917 года.	1.		
65	Отречение Николая II.	1.	1.	
Итоговое повторение (3 часа)				
66-68	Повторение по теме «**Россия в конце XVII–начале XX века»**	3	1.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(9 класс)

№ урока	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата проведения
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.				
1.	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1.		
2.	Великая российская революция: Октябрь. Программа большевиков.	1.		
3.	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1.		
4.	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	1.		
5	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир.	1.		
6.	Экономическая политика большевиков.	1.		
7.	Гражданская война 1918-1920годов.	1.		
8.	Ход Гражданской войны.	1.		
9.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1.		
10.	Итоги Гражданской войны.образование и культура в период Гражданской войны.	1.		
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Российская революция и Гражданская война".	1.	1.	

Глава 2. СССР в 20-30 годы.				
12.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1.		
13.	Новая экономическая политика (НЭП).	1.		
14.	План Электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	1.		
15.	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	1.		
16.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	1.		
17.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1.		
18.	СССР накануне второй мировой войны. Ситуация в мире в 30-е годы.Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.	1.		
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Советское государство в 1920-1930-е годы".	1.	1.	
Глава 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
20.	Накануне Великой Отечественной войны.	1.		
21.	Начало Великой Отечественной войны (Июнь 1941-осень 1942года)	1.		
22.	Оборона Москвы. Разгром фошистов под Москвой.	1.		
23.	Всё для фронта, всё для победы.	1.		
24.	Наука и образование.Партизанская война и подпольное движение.	1.		
25.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год).Оборона Севастополя.	1.		
26.	Сталинградская битва.	1.		
27.	Битва на Курской дуге.	1.		
28.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.Тегеранская конференция.	1.		
29.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1.		
30.	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1.		
31.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССр с Японией.	1.		
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССр в Великой Отечественной войне (1941-1945)".	1.	1.	
Глава 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах				
33.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1.		
34.	Возвращение к мирной жизни.	1.		
35.	Государственное устройство СССР после войны.	1.		
36.	Наука 1945-начала 1950-х годов.	1.		

37.	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов	1.		
38.	Пора "Оттепели" (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов). Курс на строительство Коммунизма.	1.		
39.	Социальная и хоэяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева	1.		
40.	СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов.	1.		
41.	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	1.		
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Оттепель(середина 1950-х-первая половина 1960-х годов).	1.	1.	
43.	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей.	1.		
44.	Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1.		
45.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1.		
46.	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1.		
47.	Окончание "Холодной войны" Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	1.		
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1.	1.	
Тема 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах				
49.	Распад СССР.	1.		
50.	Россия после распада СССР.	1.		
51.	Экономические реформы 1990-х годов.	1.		
52.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства.	1.		
53.	Отставка президента Б.Н. Ельцина.	1.		
54.	Первые реформы В.В. Путина.	1.		
55.	Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.	1.		
56.	Развитие образования, науки, культуры и спорта.	1.		
57.	Новый этап реформ.	1.		
58.	Отношения России с другими странами.	1.		
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме«Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1.	1.	
Тема 6. Современная Россия				
60.	Духовное возрождение современной России.	1.		

61.	Современная Россия	1.		
62.	Присоединение Крыма. Крымский мост.	1.		
63.	«Все флаги в гости будут к нам…» XXII зимние олимпийские игры в Сочи.	1.		
64.	Чемпионат мира по футболу. (2018 год)	1.		
65.	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом.	1.		
66.	Конституционная реформа 2020 года.	1.		
67.	Отношения россии и запада в 2022году. Специальная военная операция на Украине.	1.		
68.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века".	1.	1.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими объектами и средствами:

Методические материалы:

- История Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. , 6-е изд.,.– М.: «Просвещение»,2021.-223 с.
- История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. , 6-е изд., стер.– М.: «Просвещение»,2022.-303 с.
- История Отечества 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. , И.В. Карелина.,7-е изд., переработанное– М.: «Просвещение»,2023.-330 с.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение,

Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, мультимедийная доска.