



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат г. Пугачева»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей-предметников  
гуманитарного цикла  
  
Мешкова В.А.  
Протокол №1  
от 29.08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
ГБОУ СО «Школа- интернат  
г.Пугачева»  
 Драгунова О.И.  
от 31.08



**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**( I вариант)**  
учебного предмета  
История Отечества  
7 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель: Мешкова Вера Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" для 7 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
- ✓ АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы ГБОУ СО « Школа-интернат г. Пугачева»».
- ✓ Учебный план ГБОУ СО « Школа-интернат г. Пугачева» .
- ✓ Годовой учебный календарный график ГБОУ СО « Школа-интернат г. Пугачева» на текущий учебный год.

Обучение ведётся с использованием учебника:

Бгажнокова И. М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.: ил.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

*Целью учебного предмета «История Отечества»* является: изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета "История Отечества":*

1. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов,

проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

2. Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.

3. Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Программа предлагает линейно-концентрическую структуру построения курса. Учебный материал группируется вокруг важнейших исторических событий. При этом упор делается на изучении важнейших фактов, значении данного события для Российской истории, основных исторических персонажах. Хронология выражена наиболее важными датами; продолжается работа над совершенствованием умения соотносить год с веком, определять последовательность событий. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся.

*I группа.* Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

*II группа.* Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

*III группа.* Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов:

Раздел I. «Древняя Русь».

Раздел II. «Древнерусское государство».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства».

Раздел IV. «Русь в борьбе с завоевателями».

Раздел V. «Единое Московское государство».

Предметные результаты изучения учебного предмета «История Отечества» характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

*Описание места учебного предмета в учебном плане:*

Учебный предмет "История Отечества" в 7 классе изучается в качестве обязательного предмета в объёме 68 часов 2 часа в неделю (при 34 неделях учебного года).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

### **Обучающиеся научатся;**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей; объединения племён;
  - возникновения государства;
  - крещения Руси;
  - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён):
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, пародами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических личностей (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX в. — первое Древнерусское государство;
  - X в. — крещение Руси;
  - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси;
  - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV. смутное время. Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 «б» класс**

#### **Раздел I. Древняя Русь**

##### **Происхождение славян**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники

### **Восточные славяне (VI–IX вв.)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

### **Хозяйство и образ жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

**СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

### **Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

### **Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства – община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

### **Крещение Киевской Руси (X в.)**

#### **Истоки христианской веры. Религии в X–XI вв.**

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. **СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

#### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978–1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

#### **Феодальная раздробленность в русских землях (XI–XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

#### **Культура Руси X–XIII вв. (до монгольского нашествия)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.;

жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII–XV вв.)**

### **Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

### **Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### **Образование единого Московского государства**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник

## **Раздел III. Единое Московское государство**

### **Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530–1584)**



Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

### **Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

### **Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство Соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе практические работы
1.	Введение. Глава I. Древняя Русь	13	1
2.	Глава II. Древнерусское государство	9	1
3.	Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	16	1
4.	Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями.	15	1
5.	Глава V. Единое Московское государство.	15	1
Итого:		68	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 «Б» класс (на 68 часов, 2 часа в неделю)****В том числе плановых контрольных работ**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Введение.	1	01.09.22.	
<b>Глава 1. Древняя Русь (12 часов)</b>				
2.	Происхождение славян	1.	06.09.22.	
3.	В каких местах селились славяне	1.	08.09.22.	
4.	Славяне и соседние народы	1.	13.09.22.	
5.	О хазарах и Византии	1.	15.09.22.	
6.	Облик славян и черты их характера	1.	20.09.22.	
7.	Торговый путь «из варяг в греки»	1.	22.09.22.	
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян	1.	27.09.22.	
9.	Организация жизни славян	1.	29.09.22.	
10.	Как менялась жизнь людей в общине	1.	04.10.22.	
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1.	06.10.22.	
12.	Языческие традиции восточных славян.	1.	11.10.22.	
13.	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»	1.	13.10.22.	
<b>Глава II. Древнерусское государство (9 часов)</b>				
14.	Как возникло древнерусское государство	1.	18.10.22.	
15.	О чем рассказывает древняя летопись	1.	20.10.22.	
16.	Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1.	25.10.22.	
17.	Князь Олег	1.	27.10.22.	
18.	Правление Олега в Древней Руси.	1.	08.11.22.	
19.	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1.	10.11.22.	
20.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1.	15.11.22.	
21.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1.	17.11.22.	
22.	Контрольная работа по теме «Древнерусское государство»	1.	22.11.22.	
<b>Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (16 часов)</b>				
23.	Сыновья князя Святослава	1.	24.11.22.	
24.	Князь Владимир Красное Солнышко	1.	29.11.22.	

25.	Крещение Руси	1.	01.12.22.	
26.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1.	06.12.22.	
27.	Расцвет русского государств при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник	1.	08.12.22.	
28.	Русская Правда Ярослава Мудрого	1.	13.12.22.	
29.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1.	15.12.22.	
30.	Князь Владимир Мономах	1.	20.12.22.	
31.	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125)	1.	22.12.22.	
32.	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1.	27.12.22.	
33.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1.	10.01.23.	
34.	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий	1.	12.01.23.	
35.	История возникновения Москвы	1.	17.01.23.	
36.	Культура Руси в 10-13 веках	1.	19.01.23.	
37.	Культура Руси в 10-13 веках	1.	24.01.23.	
38.	Контрольная работа по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1.	26.01.23.	
<b>Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями. (15 часов)</b>				
39.	Образование монгольского государства.	1.	31.01.23.	
40.	Нашествие монголов на Русь	1.	02.02.23.	
41.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1.	07.02.23.	
42.	Походы Батые на южнорусские земли	1.	09.02.23.	
43.	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище	1.	14.02.23.	
44.	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1.	16.02.23.	
45.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в 13-14 веках	1.	21.02.23.	
46.	Борьба Москвы с Тверью.	1.	28.02.23.	
47.	Московский князь Иван Калита.(1325-1340)	1.	02.03.23.	
48.	Наследники Калиты.	1.	07.03.23.	
49.	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва	1.	09.03.23.	
50.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1.	14.03.23.	
51.	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III (1452-1505)	1.	16.03.23.	
52.	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1.	21.03.23.	
53.	Контрольная работа по теме « Русь в борьбе с завоевателями»	1.	23.03.23.	

<b>Глава V. Единое Московское государство. (15 часов)</b>				
54.	Русь в XVI в. Царь Иван Грозный.	1.	04.04.23.	
55.	Земский собор, реформы Избранной рады	1.	06.04.23.	
56.	Войны Ивана Грозного	1.	11.04.23.	
57.	Войны с западными странами	1.	13.04.23.	
58.	Опричнина.	1.	18.04.23.	
59.	Погромы в Новгороде и конец опричнины	1.	20.04.23.	
60.	Покорение Сибири.	1.	25.04.23.	
61.	Россия после Ивана Грозного	1.	27.04.23.	
62.	Лжедмитрий I – самозванец	1.	02.05.23.	
63.	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1.	04.05.23.	
64.	Русская православная церковь в Смутное время.	1.	11.05.23.	
65.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1.	16.05.23.	
66.	Воцарение династии Романовых	1.	18.05.23.	
67.	Культура России в XVI-XVII вв.	1.	23.05.23.	
68.	Годовая контрольная работа. Обобщающий урок «Колесо истории».	1.	25.05.23.	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы учебного предмета «История Отечества» для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы), представлено следующими объектами и средствами:

*Методические материалы:*

- История Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: «Просвещение», 2018.
- Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: «Просвещение», 2018.– М.: «Просвещение», 2018.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

*Технические средства:*

- классная доска;
- компьютер, мультимедийная доска.