


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа – интернат г.Пугачева»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

 Данилова Е.В.

Протокол № 1


от 30.08 2022 г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

ГБОУ СО «Школа-интернат г.

Пугачева»

 Драгунова О.И.

от 31.08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа-

интернат г. Пугачева»

Урабасова М.А.

Приказ № 298 от 31.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**6 класс**

**2022 -2023 учебный год**

Составитель: Кужель Надежда Анатольевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013-2014.

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые

сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА**

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления,

формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
  - умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ**

### **Арифметика**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

#### **Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения.**

#### **Уравнения**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### **Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы,

определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА**

**Арифметика. Натуральные числа**

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.



- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.

- Противоположные числа. Модуль числа.

- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

### Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

# Календарно – тематическое планирование

## по математике

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	фактическая
<b>I четверть</b>				
1	Повторение. Действия с многозначными числами.	1	02.09	
2	Числовые и буквенные выражения.	1	05.09	
3-4	Решение уравнений.	1	06.09	
5	<i>Входная контрольная работа</i>	1	07.09	
6	Делители и кратные	1	08.09	
7	Делители и кратные	1	09.09	
8	Признаки делимости на 10, 5, 2	1	12.09	
9	Признаки делимости на 10, 5, 2	1	13. 09	
10	Признаки делимости на 10, 5, 2	1	14.09	
11	Признаки делимости на 9 и на 3	1	15.09	
12	Признаки делимости на 9 и на 3	1	16. 09	
13	Признаки делимости на 9 и на 3	1	19.09	
14	Простые и составные числа	1	20. 09	
15	Простые и составные числа	1	21.09	
16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	22. 09	
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	23.09	
18	Наименьшее общее кратное	1	26.09	
19	Наименьшее общее кратное	1	27. 09	
20	Наименьшее общее кратное	1	28.09	
21	Обобщение и систематизация знаний учащихся	1	29.09	
22	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Делимость натуральных чисел»</i>	1	30.09	

23	Анализ контрольной работы . Основное свойство дроби	1	03.10	
24	Основное свойство дроби	1	04.10	
25	Сокращение дробей	1	05.10	
26	Сокращение дробей	1	06. 10	
27	Сокращение дробей	1	07.10	
28	Приведение дробей к общему знаменателю	1	10.10	
29	Приведение дробей к общему знаменателю Самостоятельная работа на 20 мин.	1	11.10	
30	Сравнение дробей	1	12.10	
31	Сравнение дробей	1	13.10	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.10	
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.10	
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.10	
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	19.10	
36	<i>Административная итоговая контрольная работа за I четверть: «Сложение и вычитание дробей.»</i>	1	20.10	
37	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1	21.10	
38	Умножение дробей	1	24. 10	
39	Умножение дробей	1	25.10	
40	Умножение дробей		26.10	
41	Нахождение дроби от числа	1	27.10	
42	Нахождение дроби от числа	1	28.10	
	<b>2 четверть</b>			
1	Нахождение дроби от числа	1	07.11	
2	Нахождение дроби от числа	1	08.11	
3	Контрольная работа № 2 «Умножение дробей»	1	09.11	

4	Анализ контрольной работы № 2. Взаимно обратные числа.	1	10.11	
5	Деление дробей	1	11.11	
6	Деление дробей	1	14.11	
7	Деление дробей	1	15.11	
8	Деление дробей	1	16.11	
9	Деление дробей	1	17.11	
10	Нахождение числа по значению его дроби	1	18.11	
11	Нахождение числа по значению его дроби	1	21. 11	
12	Нахождение числа по значению его дроби	1	22.11	
13	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	23. 11	
14	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	24.11	
15	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	25. 11	
16	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	28.11	
17	Контрольная работа № 3 «Деление дробей»	1	29.11	
18	Анализ контрольной работы. Отношения.	1	30.11	
19	Отношения	1	01.12	
20	Пропорции	1	02.12	
21	Пропорции	1	05..12	
22	Пропорции	1	06.12	
23	Пропорции	1	07.12	
24	Пропорции	1	08.12	
25	Процентное отношение двух чисел	1	09.12	
26	Процентное отношение двух чисел	1	12.12	
27	Процентное отношение двух чисел	1	13.12	
28	Контрольная работа № 4	1	14.12	
29	Анализ контрольной работы . Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	15.12	

30,31	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1 1	16.12 19.12	
32,33	Деление числа в данном отношении	1 1	20.12 21.22	
34	<i>Административная итоговая контрольная работа за 2 четверть: «Отношения и пропорции»</i>	1	22.12	
35	Анализ контрольной работы. Окружность и круг	1	23.12	
36	Окружность и круг	1	26.12	
37	Длина окружности. Площадь круга.	1	27.12	
38	Длина окружности. Площадь круга.	1	28.12	
<b>3 четверть</b>				
1	Цилиндр, конус, шар	1	09.01	
2	Диаграммы	1	10.01	
3	Диаграммы	1	11.01	
4	Диаграммы	1	12.01	
5	Случайные события. Вероятность случайного события	1	13.01	
6	Случайные события. Вероятность случайного события	1	16.01	
7	Случайные события. Вероятность случайного события	1	17.01	
8	Контрольная работа №5 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	18.01	
9	Анализ контрольной работы № 5. Положительные и отрицательные числа	1	19.01	
10	Положительные и отрицательные числа	1	20.01	
11	Координатная прямая	1	23.01	
12	Координатная прямая	1	24.01	
13	Координатная прямая	1	25.01	
14	Целые числа. Рациональные числа	1	26.01	
15	Целые числа. Рациональные числа	1	27.01	

16	Модуль числа	1	30.01	
17	Модуль числа	1	31.01	
18	Модуль числа	1	01.02	
19	Сравнение чисел	1	02.02	
20	Сравнение чисел	1	03.02	
21	Сравнение чисел	1	06.02	
22	Сравнение чисел	1	07.02	
23	Контрольная работа № 6 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»	1	08.02	
24	Анализ контрольной работы № 7. Сложение рациональных чисел	1	09.02	
25	Сложение рациональных чисел	1	10.02	
26	Сложение рациональных чисел	1	13.02	
27	Сложение рациональных чисел	1	14.02	
28	Свойства сложения рациональных чисел	1	15.02	
29	Свойства сложения рациональных чисел	1	16.02	
30	Вычитание рациональных чисел	1	17.02	
31	Вычитание рациональных чисел	1	20.02	
32	Вычитание рациональных чисел	1	21.02	
33	Вычитание рациональных чисел	1	22.02	
34	Вычитание рациональных чисел	1	27.02	
35	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	28.02	
36	Анализ контрольной работы №7. Умножение рациональных чисел	1	01.03	
37	Умножение рациональных чисел	1	02.03	
38	Умножение рациональных чисел	1	03.03	
39	Умножение рациональных чисел	1	06.03	
40	Свойства умножения рациональных чисел	1	07.03	

41	Свойства умножения рациональных чисел	1	09.03	
42	Свойства умножения рациональных чисел	1	10.03	
43	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	13.03	
44	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	14.03	
45	Деление рациональных чисел	1	15.03	
46	Деление рациональных чисел	1	16.03	
47	Деление рациональных чисел	1	17.03	
48	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление рациональных чисел»	1	20.03	
49	Анализ контрольной работы. Деление рациональных чисел	1	21.03	
50	Деление рациональных чисел	1	22.03	
51	Деление рациональных чисел	1	23.03	
52	Деление рациональных чисел	1	03.04	
53	Деление рациональных чисел	1	04.04	
54	Деление рациональных чисел	1	05.04	
	4 четверть			
1	Деление рациональных чисел	1	06.04	
2	Деление рациональных чисел	1	07.04	
3	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	10.04	
4	Анализ контрольной работы № 8. Решение уравнений	1	11.04	
5	Решение уравнений	1	12.04	
6	Решение уравнений	1	13.04	
7	Решение уравнений	1	14.04	
8	Решение задач с помощью уравнений	1	17.04	
9	Решение задач с помощью уравнений	1	18.04	
10	Решение задач с помощью уравнений	1	19.04	

11	Решение задач с помощью уравнений	1	20.04	
12	Решение задач с помощью уравнений	1	21.04	
13	Решение задач с помощью уравнений	1	24.04	
14	Контрольная работа №9 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	25.04	
15	Анализ контрольной работы № 9. Перпендикулярные прямые.	1	26.04	
16	Перпендикулярные прямые	1	27.04	
17	Перпендикулярные прямые	1	28.04	
18	Осевая и центральная симметрии	1	02.05	
19	Осевая и центральная симметрии	1	03.05	
20	Осевая и центральная симметрии	1	04.05	
21	Параллельные прямые	1	05.05	
22	Параллельные прямые	1	10.05	
23	Параллельные прямые	1	11.05	
24	Координатная плоскость	1	12.05	
25	Координатная плоскость	1	15.05	
26	Координатная плоскость	1	16.05	
27	Координатная плоскость	1	17.05	
28	Графики	1	18.05	
29	Графики	1	19.05	
30	Графики	1	22.05	
31	Контрольная работа № 10«Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	23.05	
32	Анализ контрольной работы № 10. Повторение курса 6 класса	1	24.05	
33	Повторение курса 6 класса	1	25.05	
34	Повторение курса 6 класса	1	26.05	
35	Итоговая комбинированная контрольная работа	1	29.05	



36	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение курса 6 класса	1	30.05	
37	Повторение курса 6 класса	1	31.05	
38	Повторение курса 6 класса	1	31.05	