ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ПУГАЧЕВА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Мешкова В. А. Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Зам. Директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____ Драгунова О. И. 31.08.2023 г.	Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____ Урабасова М. А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Мир истории»

(6 класс)

2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

– формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

– формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» (6 класс) реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности

познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

– *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

– *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5 5.1.	История вещей и дел человека История освоения человеком огня, энергии	4	1
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого	**68**	**7**

III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.
III.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать исторические события на уровне их понимания;

– использовать часть понятий в активной речи.

– уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

– уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

– использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

– усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

– адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

– понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

– владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

– владеть элементами оценки и самооценки.

– знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

– участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

– высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

– проявлять интерес к изучению истории.

IV. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

V. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Мир истории»

№ урока	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата проведения
1.	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1		
I.ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА				
2.	История имени	1		
3.	Отчество и фамилия человека	1		
4.	Семья	1		
5.	Биография	1		
6.	Поколения людей	1		
7.	Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	1.	
II.ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ.				
8.	О доме	1		
9.	Названия городов и улиц	1		
10.	Родник «Двенадцать ключей»	1		
11.	Истоки	1		
12.	Наша Родина – Россия	1		
13.	Как устроено государство	1		
14.	Герб, флаг, гимн России	1		
15.	Москва – столица России	1		
16.	Мы жители планеты Земля	1		

17.	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	1.	
III. О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ				
18.	Что такое время	1		
19.	История календаря	1		
20.	Русский земледельческий календарь	1		
21.	Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1		
22.	Счёт лет в истории	1		
23.	Историческое время	1		
24.	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	1.	
IV. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ				
25.	Что такое история	1		
26.	Какие науки помогают истории	1		
27.	Как работают археологи	1		
28.	Исторические памятники	1		
29.	Историческая карта	1		
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	1.	
V. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА				
31.	Земля и космос	1		
32.	От кого произошёл человек	1		
33.	Человек умелый	1		
34.	Следующее поколение людей каменного века	1		
35.	Лента времени	1		
36.	Наступление ледников	1		
37.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		
38.	Новые занятия людей	1		
39.	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1	1.	
VI. ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ				
40.	Огонь в жизни древнего человека	1		
41.	Огонь, глина, гончар	1		
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1		
43.	Вода, её назначение в жизни человека	1		
44.	О разных плавательных средствах	1		
45.	Вода и земледелие	1		
46.	Вода как источник энергии	1		
47.	Какие дома строили древние люди	1		
48.	Как появилась мебель	1		
49.	Как появилась каша и хлеб	1		

50.	История об обыкновенной картошке	1		
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		
52.	История появления одежды	1		
53.	Одежда и положение человека в обществе	1		
54.	Как люди украшали себя	1		
55.	В чём истинная красота человека	1		
56.	Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	1.	
VII. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО				
57.	О далёких предках-славянах и родовом строе	1		
58.	Как люди понимали мир природы в древности	1		
59.	Каким богам поклонялись славяне	1		
60.	Современные религии	1		
61.	Как появились современные религии	1		
62.	Что общего между разными религиями	1		
63.	Искусство и культура	1		
64.	Произведения народного творчества	1		
65.	Письмо и первые книги	1		
66.	От изобретения колеса – к новым открытиям	1		
67.	Человечество стремится к миру	1	1	
68.	Повторение на тему «Человек и общество»	1		