

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г.Пугачева»

ПРИКАЗ

01.11.2022 г.

№ 333

Об утверждении порядка обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур в ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»

В целях совершенствования школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования

приказываю:

1. Утвердить Порядок обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур в ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» (далее — Порядок), согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор школы-интерната:



М.А. Урабасова

Порядок обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных оценочных процедур в ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»

1. Общие положения

1. Порядок обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ), всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур (далее вместе — оценочных процедур) в ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева» (далее Порядок) определяет условия обеспечения объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур, закрепляет требования к специалистам, привлекаемым к оценочным процедурам.

2. Порядок направлен на содействие повышению качества образовательных результатов, укрепление единого образовательного пространства в школе, обеспечение условий для получения объективных результатов, а также формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур.

3.3. Целью настоящего Порядка является повышение эффективности школьной системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на уровне образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы.

5. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71);

II. Проведение оценочных процедур, обеспечивающее получение объективной оценки образовательных результатов обучающихся

1. Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению оценочных процедур является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры, а именно:
1.1. Единообразие условий проведения оценочной процедуры для всех участников, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями.

2. Сохранность и конфиденциальность данных, обрабатываемых в процессе проведения оценочных процедур, в том числе:

3. Конфиденциальность КИМ на всех этапах вплоть до окончания проведения; порядок в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения оценочной процедуры; сохранность выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов; сохранность базы результатов оценочных процедур.

4. Мероприятия по мониторингу и контролю хода проведения оценочных процедур.

5. Мероприятия по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и

любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе оценочной процедуры, а также по обеспечению качества экспертной оценки.

6. Мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности.

7. Основой для формирования системы инструктивно-методического обеспечения проведения оценочной процедуры является описание этой процедуры, включающее обоснование подходов к разработке основных элементов оценочной процедуры и отраженное в соответствующем документе.

8. Для обеспечения единого подхода должны быть разработаны инструктивные материалы для участников и всех категорий специалистов:

9. отдельные документы для каждой категории специалистов, в которых описаны все действия каждого из специалистов; документы для каждой категории участников, содержащие минимально необходимую информацию при проведении оценочной процедуры; инструкция по выполнению заданий и контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы в целом (если проводится); инструкция по заполнению анкеты (при проведении анкетирования).

10. Во время проведения оценочной процедуры участники обязаны соблюдать требования порядка проведения. Выполнять работу самостоятельно, без помощи посторонних лиц. Не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории, Участникам запрещается иметь при себе средства связи, справочные материалы, письменные заметки,

11. В целях обеспечения равных условий соблюдения установленного порядка проведения оценочной процедуры должен быть организован контроль назначенными должностными лицами на всех этапах: от получения и тиражирования материалов до внесения результатов в информационную систему (база данных результатов в формате excel, Фис ОКО, рис и т.д.).

12. Также с целью обеспечения объективности образовательных результатов оценочных процедур и формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения необходимо организовать наблюдение силами привлекаемых общественных наблюдателей.

III. Кадровое обеспечение оценочной процедуры

1. Наличие квалифицированных педагогических работников, которые привлекаются к проведению оценочных процедур на всех этапах, является одним из основных условий обеспечения объективности результатов.

2. Состав педагогических работников для организации и проведения оценочных процедур формируется из числа педагогических работников

3. Список педагогических работников, участвующих в проведении оценочной процедуры, с указанием их роли и функций, должен быть утвержден приказом образовательной организации.

4. Скоординированность действий педагогических работников, участвующих в подготовке и проведении оценочных процедур, обеспечивается знанием порядка проведения, выполнением инструкций и соблюдением всех требований.

5. Для педагогов, задействованных в проверке работ участников оценочных процедур, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, организуется обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки образовательных результатов в соответствии со стандартизированными критериями оценивания.

6. В любой оценочной процедуре должны быть предусмотрены механизмы контроля привлекаемых педагогических работников, а условиями допуска к проведению процедур должны быть: прохождение педагогическими работниками соответствующего инструктажа; знание и понимание основных направлений и целей оценочной деятельности; знание нормативных правовых документов, методических и инструктивных материалов, регламентирующих проведение оценочной процедуры.

7. В целях объективности проведения оценочных процедур при подборе и распределении кадров должны соблюдаться меры по предотвращению конфликта интересов: учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; родитель (близкий родственник), являющийся работником данной образовательной организации, не должен быть организатором и участвовать в проверке работ.

8. При проведении оценочной процедуры педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, руководствуются этическими нормами поведения при общении с участниками и лицами, привлекаемыми к проведению.

IV. Проверка работ участников оценочных процедур

1. Объективность оценивания является одним из основных условий получения достоверных результатов любой оценочной процедуры. Только объективные результаты могут стать информационной основой для проведения достоверного анализа и принятия управленческих решений.

2. Проверка работ осуществляется экспертами и (или) экспертными комиссиями, сформированными на каждом уровне проведения оценочной процедуры, при этом необходимо учесть, что учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, по возможности, не должен участвовать в проверке работ.

3. Эксперты, привлекаемые к проверке работ, должны соответствовать требованиям:

4. Владение необходимой нормативной базой, в том числе:

5. федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе основной образовательной программой учреждения; спецификацией (описание) КИМ, используемой в оценочной процедуре;

6. Умение оценивать работы участников в соответствии с установленными критериями и нормативами оценок.

7. Перед началом проверки материалов любой оценочной процедуры экспертной комиссии необходимо провести обсуждение подходов к критериям системы оценивания.

8. Проверка может быть организована как педагогами образовательной организации, так и привлеченными внешними экспертами.

9. Для педагогов, проверяющих работы обучающихся и нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, могут быть организованы (по возможности) комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) и соответствующее обучение на курсах повышения квалификации по критериям оценивания,

10. Лицам, привлекаемым к проверке работ, запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру и иные средства хранения и передачи информации; копировать, выносить из помещений, где осуществляется проверка работ, КИМ, критерии оценивания, протоколы проверки работ, а также разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах. На этапе проверки важно соблюдение конфиденциальности информации, в том числе сохранности базы результатов.

V. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур

1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур, применяются следующие меры:

2. Организация информирования обучающихся, родителей (проведение «классных часов», родительских собраний и т.д.) о порядке, целях и сроках проведения оценочной процедуры.

3. Проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, в том числе размещение информации в сети «Интернет».

4. Повышение заинтересованности образовательной организации в использовании объективных результатов;

5. Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

6. Отказ от системы «натаскивания» при подготовке к оценочным процедурам.

VI. Показатели и методы сбора информации по повышению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников

1. Оценка системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определена федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

2. В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников используются: экспертная оценка, изучение результатов оценочных процедур, информации в электронных базах данных, изучение документации и результатов мониторинговых исследований, анкетирования, опросов педагогических работников по вопросам организации, проведения и объективности.

3. Мониторинг системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с комплексным планом работы в следующих направлениях:

4. Мониторинг соблюдения порядка проведения оценочных процедур, в т.ч. независимого/общественного наблюдения;

5. Мониторинг результатов оценочных процедур, анализ «зон риска»;

6. Аналитическая деятельность и осуществление адресной помощи по вопросам повышения объективности оценочных процедур осуществляется на основе данных мониторингов, анкетирования, выявления профессиональных дефицитов педагогов.

7. Администрация школы по вопросам организации, проведения, повышения объективности оценочных процедур оказывает сопровождение по следующим направлениям:

8. Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур; проведение мониторинговых исследований для обеспечения объективности образовательных результатов; организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении оценочных процедур; создание условий для организации общественного наблюдения при проведении оценочных процедур; информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности образовательных результатов.

