

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель министра образования
Саратовской области
Г.В. Калягина



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»
М.А. Урабасова
Приказ №357 от 14.08.2017 г.



**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ПУГАЧЕВА»
НА 2017-2021 ГОДЫ.**

Принята на заседании педагогического совета школы
Протокол №16 от 14.08.2017 г.

Паспорт программы развития ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат г.Пугачева»

Наименование Программы	Программа развития в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева» на 2017-2021 годы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями от 25.12.2013 г. и от 24.11.2015 г. • Постановление Правительства № 481 от 24.05.2014 г. «Положение о деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599;
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №16 от 14 августа 2017 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

	<p>Создание условий для обеспечения современного качества образования.</p> <p>Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы.</p> <p>Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.</p> <p>Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.</p> <p>Создание оптимальных условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников, обучающихся по адаптированной программе и принятых на обучение по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Ориентация процесса обучения и воспитания детей на социальную адаптацию их к самостоятельной жизни. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Объективная оценка актуального развития школы - интерната.</p> <p>Результативность работы педколлектива по выполнению стратегии Программы развития школы - интерната.</p> <p>Установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества.</p> <p>Пакет локальных нормативных документов.</p> <p>Скорректированные - школьный базисный учебный план и учебные программы.</p> <p>Внедренные прогрессивные инновационные компенсаторные и коррекционные технологии обучения и воспитания обучающихся с проблемами в развитии.</p> <p>Эффективный диагностический инструментарий.</p> <p>Внедренный коррекционный учебный план и адаптированные программы.</p> <p>Успешная социализация выпускников.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования.</p> <p><i>В результате реализации программы будут обеспечены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение социального опыта обучающихся, содействие их саморазвитию, самореализации через интеграцию дополнительного образования. - совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся с проблемами в развитии. -повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий. - равный доступ к получению качественного образования обучающимися всех возрастных групп.

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное трудовое обучение обучающихся с проблемами в развитии, как одно из направлений непрерывного профессионального образования. - модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната методического и кадрового обеспечения, - мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе- интернате.
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021гг); - Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - -Изучение адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС). - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Подбор базовых учебных и адаптированных программ, корректировка учебных программ, обуславливающих коррекционное обучение. <p style="text-align: center;">Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС) - Реализация образовательных и воспитательных программ; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Внедрение скорректированного учебного плана и коррекционно-развивающих программ <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Ремонт спортивного зала;</p> <p>Ремонт в столовой;</p> <p>Ремонт асфальтового покрытия;</p> <p>Приобретение новой мебели для спальных комнат в общежитии;</p> <p>Приобретение спортивного инвентаря;</p> <p>Оснащение кабинетов компьютерами.</p>

Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом; советом родителей. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, советах обучающихся и родителей.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»
Год открытия	1959
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	413720, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Топорковская, 40 Телефон/факс: 8 (84574) 4-16-12 mail: secretary@shkola-internat.ru , chkolapug@rambler.ru сайт: shkola-internat.ru
Руководитель образовательного учреждения	Урабасова Марина Анатольевна

Пугачевская школа-интернат открыта в 1959 году. В 1989 году реорганизована в Пугачевскую восьмилетнюю общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 1988 года школа-интернат стала средней.

В настоящее время это ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачёва».

Учредитель: Министерство образования Саратовской области. Согласно Закону «Об образовании», Уставу школа-интернат реализует право всех воспитанников на бесплатное образование. Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельного допустимого. Школа-интернат работает в режиме 6-ти дневной недели, в начальной, основной и средней занимаются 14 классах.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям. Эффективно действует психологическая и социальная служба школы, которые несут свой вклад в создание благоприятной психологической комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьников. Помогают решать личностные проблемы школьников, оказывают индивидуальную помощь воспитанникам и педагогам в решении интересующих их вопросов. Сохранению благоприятной обстановки способствует также активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих программ, технологий, методик, позволяющих поддерживать физическое и психологическое здоровье школьников (в рамках курсов «Природоведение», «Биология», «Экология», ОБЖ, ОЗОЖ).

Социальный паспорт школы 2016-2017 учебный год

№	Наименование	Количество обучающихся	в %
1.	Всего воспитанников	111	100%
	Количество обучающихся в школе	110	99 %
	-дошкольники	1	1%
	-мальчиков	72	65%
	-девочек	39	35%
2.	Социальные статус семьи		
	Малообеспеченные	77	69%
	-из них многодетные	23	29%
	под опекой	2	2%
	ОБПР	16	14%
	Сироты	4	4%
3.	Инвалиды	17	15%
4.	Состоят на учёте:-ОДН	1	1%
	-КДН	-	-
5.	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
	-основная	44	40%
	- подготовительная	49	44%
	-специальная	17	16%

Организация образовательного процесса:

Контингент обучающихся по ступеням: Всего –18 классов, 110 обучающихся: мальчики – 72, девочки – 39 .

Режим работы: 1 смена, 1-4 классы- пятидневка, 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

	кол-во	%		
			Почетный работник общего образования РФ	2
Всего педагогов	51	-	Почетная грамота Министерства образования СО	6
Высшая кв. категория	3	6	Почетная грамота губернатора	1
I кв. категория	21	41		
II кв. категория	7	14		
Высшее образование	30	84		
Средне- спец. образование	21	59		

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

Начальное общее образование (1-4 классы) - образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспектива» и адаптированной общеобразовательной программе.

Основное общее образование (5-9 классы) - образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 9 классах по предметам: литература, математика, химия, биология, информатика, обществознание, география.

Среднее общее образование (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с универсальным профилем

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

Сотрудничество: физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств, Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» по развитию добровольческого (волонтерского) движения., общественная организация трезвости и здоровья.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	19
Мастерские	3
Актовый зал	1, 80 мест, площадь 66,7 м ² .
Спортивный зал	1
Столовая	1/120 посадочных мест, площадь 204 м ² .
Медицинский и процедурный кабинеты	3
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/11
Кабинет воспитательной работы	1
Кабинет соцпедагога	1
Тренажерный зал	1
Библиотека	1, основной фонд-9708 экз., учебников-3907 экз.

Компьютер	20
Ноутбук	5
Мультимедийный проектор	5
Музыкальный центр	2
Кинотеатр	1
Видеокамера	1
Телевизор	12
DVD	4
Интерактивная доска	7
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения обучающегося;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у обучающихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017г. % выпускников
<i>Начальное общее образование</i>	100	100	100
<i>Основное общее образование</i>	100	100	100
<i>Среднее общее образование</i>	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2015 г.	2016 г.	2017г. % выпускников
<i>Начальное общее образование</i>	4-3,7%	4 – 4%	5-18%
<i>Основное общее образование</i>	8-7%	12- 12%	11-17%
<i>Среднее общее образование</i>	3-2,7%	2- 2%	-

Трудоустройство выпускников школы- интерната

Год	Всего выпускников	Из них:		выпускник и 9 кл	выпускники 11 кл.	10 кл	ПУ	ССУЗ	ВУЗ	Иное (вечерняя школа, трудоустройство, ПУ для инвалидов и т.д.)	Устроены ли в общежитие	Поставлены на гос. обеспечение
		Дети-сироты	ОБПР									
2012	23	7	16	18	5	0	10	11	2	-	23	23
2013	32	9	23	23	9	12	8	8	4	-	32	32
2014	17	3	14	17	-	-	7	10	-	-	17	17
2015	31	9	22	20	11	8	11	11	1	-	31	31
2016	6	2	4	6	-	-	3	2	-	1	6	6
2017	31	4	16	23	8	-	19	11	1	-	31	20

С целью получения информации о сохранности закрепленной за детьми жилой площади, о гарантии их трудоустройства после окончания профессиональных учебных заведений и об условиях на учёбу делаем запросы в профессиональные образовательные учреждения, органы опеки и попечительства районных администраций МО Саратовской области

Результаты участия обучающихся школы в городских олимпиадах и конкурсах:

	2014/2015 год	2015/2016 год	2016/2017 год
Городские предметные олимпиады (участники)	-	29	-
Количество призёров	-	-	-
Кенгуру	7	12	7
Русский медвежонок		8	
Инфознайка	-	21	-
Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	4, диплом 1 степени	3	4, диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада по географии		4	
Всероссийская дистанционная олимпиада по географии	5, диплом 2 степени	-	5, диплом 2 степени
Заочная олимпиада по физике	6, диплом победителя	-	6, диплом победителя

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
<i>Начальное общее образование</i>	100	25	100	17	100	18
<i>Основное общее образование</i>	100	21	100	21	100	17
<i>Среднее общее образование</i>	100	22	100	25	100	-
Итого	100	21	100	21	100	16

Спортивные достижения воспитанников школы-интерната

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	48% призеров	47,8% призеров	43 % призеров
Летняя спартакиада среди детских оздоровительных лагерей Пугачевского района.	1 м	1 м	-
Областная спартакиада Воспитанников детских домов и школ-интернатов «Спортивный олимп»	1 м	1 м	-
Окружная Спартакиада воспитанников детских домов и школ-интернатов «Приволжский	-	2м	-

спортивный Олимп» в рамках Проекта Приволжского Федерального округа «Вернуть детство»			
Кросс «Золотая осень»	2.3 м	2 .2 м	3 м
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» Пугачевского района	1 м	2 м	-
Турнир по мини- футболу	2 м	3м	3м
Региональный этап интеллектуально-развивающей игры «Ума палата» Приволжского Федерального округа «Вернуть детство»	1м	участие	1м
Чемпионат города по мини-футболу среди мужских команд	3м	2 м	2м
Региональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя»	-	-	1 м
Турнир по футболу«Кожаный мяч»	1 м	3м	2 м
Международный турнир по мини-футболу «Открытый кубок Поволжья памяти Константина Еременко на призы МФК «Динамо» среди команд школ-интернатов Г. Хвалыnsk	участие	2	2 м
Турнир среди команд г. Пугачева и Пугачевского района по настольному теннису	3 м	1 м	1 м

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива школы-интерната.

Главная цель: максимальное развитие личности ученика и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: здоровье физическое и психологическое, семью, Отечество, культуру.

Воспитательная работа проводится по направлениям:

- воспитание духовно-нравственной личности;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- воспитание личности, способной к саморазвитию и самоопределению;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание будущего семьянина.

Используются разные виды деятельности, направленные на приобщение детей к богатству общечеловеческой культуры; формирования гражданской позиции; воспитание чувства верности своему Отечеству; формирование здоровьесберегающего мировоззрения; выявление природных задатков, развития творческого потенциала каждого ученика; воспитание гуманного отношения к природе; формирование правильного представления о родительских обязанностях, влияния семьи на развитие личности ребёнка. Стержнем нашей воспитательной системы стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества, и кружковая работа. Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной

деятельности, в интересах, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей. КТД организуется так, что каждый обучающийся находит дело по душе, испытывает ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разные отношения со взрослыми и сверстниками. В совместной деятельности происходит приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование отношений к таким понятиям, как семья, национальная культура, экология и общение как духовная ценность; это ориентация на личность воспитанника, его интересы и способности. Через КТД мы стремимся к тому, чтобы каждый - и ребёнок, и педагог - реализовал себя как индивидуальность. Воспитательная система школы-интерната сильна своими традициями, которые соблюдаются и передаются от одного поколения воспитанников к другому:

- День знаний;
- День пожилого человека;
- День юного антифашиста;
- День Победы;
- День защиты детей.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Дополнительное образование способствует возникновению своеобразных «зон неупорядоченности», где можно проявить активность, нестандартность. Компенсирующая функция дополнительного образования заключается в том, что: во-первых, в детских творческих объединениях каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

Анализ данных занятости воспитанников ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»			
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Спортивные секции		Кружки по интересам	
8	9	15	11
Количество детей		Количество детей	
88	100	95	106
% занятости		% занятости	
85%	91%	92%	96%
Не записаны в спортивные секции.		Не записаны в кружки по интересам.	
15	11	8	4
Всего 103 Из них 1 дошкольника	Всего 111 (Из них 1 дошкольник, 16 детей-инвалидов)	Всего 103 (Из них 1 дошкольник, 17 детей-инвалидов)	Всего 111 (Из них 1 дошкольник, 17 детей-инвалидов)
Не заняты			
2015-2016-7 (7 из них инвалиды)		2016-2017- 4 (4 из них инвалиды)	

№ п/п	Наименование муниципальных учреждений культуры и спорта, которые посещают воспитанники (наличие договора о сотрудничестве)	Наименование досуговых объединений (кружков, секций)	Охват воспитанников
1.	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени В.А. Мушчерова г.Пугачева Саратовской области»	Кружок «Рукопашный бой» «РИФ»	13ч.-11,8% 2ч-1,8%
2.	МАУ ФОК «Олимп» Пугачевского муниципального района	Футбол	25ч.-24% (две группы)
3.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г. Мазура»	Плавание (1 раз в неделю)	33-32%

во-вторых - занятия в кружках, секциях позволяют значительной части обучающихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям) получить социально- значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;

в- третьих - учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- в-четвертых - содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности коллективизма и патриотизма.

Программа «Дополнительное образование воспитанников ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат г.Пугачева» в 2016-2017 учебном году» была представлена разработанными Программами руководителей кружков по интересам и спортивных секций, опираясь на условия и материальные возможности школы-интерната. Над программой работали:

-педагоги дополнительного образования: Хасполодов З.А., Корнилов Д.В., Кузнецов В.С., Финаенов В.И., Силантьев В.В., Силантьева Е.В., Трекозова Т.И., Духовнов С.А., руководители кружков: Родина С.С., Кузнецова Л.Л., Спиридонова Л.А., музыкальный руководитель Финаенова Т.В., -учитель физической культуры Бусыгина О.Ю.

Сотрудничество: физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Международный союз боевого карате «Кои-карате», Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств, Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» по развитию добровольческого (волонтерского) движения., общественная организация трезвости и здоровья.

№ п/п	Направление деятельности спортивной секции	Направление деятельности кружков по интересам			
		1.	2.	3.	4.
1.	Футбол	1.	Вокальное пение	9.	Краеведческий
2.	Баскетбол (м)	2.	Хоровое пение	10.	ИЗО
3.	Баскетбол -К	3.	Обучение игре на гитаре	11.	«Патриот»

4.	Легкая атлетика	4.	Сольное пение	12.	Театральный кружок «Зеркало»
5.	Волейбол	5.	ВИА	13.	Музыкальная школа
6.	Настольный теннис	6.	Техническое творчество «Умелые руки»	14.	
7.	Шахматы	7.	Танцевальный		
8.	Рукопашный бой	8.	Фольклор		

Под руководством педагогов дополнительного образования наши воспитанники стали активными участниками конкурсов и соревнований различных уровней. Участие в таких конкурсах как: «Ума палата», «Природа. Культура. Экология», «Саратовский край – любви его и воспевай», «Человек. Земля. Космос», «МастерОК», «Делами добрыми едины», «Моя малая Родина», «Экологическая безопасность – безопасность жизни», «Природа вокруг нас» и др., стало уже традиционным. Победными нашими воспитанников мы гордимся. Опыт работы школы-интерната показал успешные решения проблемы интеграции учебно-познавательной и кружковой деятельности. С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие межпредметных компетенций.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической и психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми-сиротами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника».

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога школы-интерната»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ответственные
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): Устав школы; Положения; Должностные инструкции; Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- 	2017 2017 2017-2018	Директор; Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по АХР.

	правовой базы школы	2017-2021	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой; - Развитие административных, психологических и других современных методов управления образовательной системой школы -Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	Администрация.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей; - Обновление внутри учрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ; - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; - Включение педагогов в современные направления научно методической деятельности. 	<p>2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2017-2021</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместитель директора по УВР;</p> <p>Заместитель директора по ВР;</p> <p>Заместитель директора по АХР.</p>
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО) 	<p>2017</p> <p>2017-18</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместитель директора по УВР;</p> <p>Заместитель директора по ВР;</p> <p>Руководители МО.</p>

<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности;анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. 	<p>2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p>	<p>Администрация.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	<p>2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместитель директора по УВР;</p> <p>Заместитель директора по ВР;</p> <p>Руководители МО;</p> <p>Воспитатели; Учителя;</p> <p>Учителя физкультуры;</p> <p>Социальные педагоги;</p> <p>Педагог-психолог.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов основных образовательных программ начального и основного общего образования в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместитель директора по УВР;</p> <p>Заместитель директора по ВР;</p> <p>Воспитатели; Учителя;</p> <p>Социальные педагоги;</p> <p>Педагоги-психологи.</p> <p>Кл.руководители</p>

адаптации обучающихся			
3.3. Обновление системы социально-правового и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований - Реализация и текущая коррекция программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников 	<p>2017 2017-2018 2018-2019</p> <p>2017-2021</p>	<p>Администрация; Руководители МО; Педагоги-психологи; Социальные педагоги; Воспитатели; Кл.руководители.</p>
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2017</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>	<p>Директор; Заместитель директора по ВР; заместитель директора по УВР; воспитатели; кл. руководители; ПДО.</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума 	2017-2019	Администрация.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей 	<p>2017</p> <p>2017</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; Заместитель директора</p>

требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	обновления - Обновление материально-технической базы школы (руб.):					по ВР; Заместитель директора по АХР; главный бухгалтер.	
	Содержание	2018	2019	2020			2021
	Техническое перевооружение газовой котельной (замена котла КВА – 0,63Г)		1.345 600,96				
	Капитальный ремонт кровли 2 учебного корпуса	1.556 069,00					
	замена оконных блоков в 1 учебном корпусе (8 шт)	160 000,00					
	замена оконных блоков во 2 учебном корпусе (11 шт)	100 000,00	100 000,00				
	перепланировка жилой секции в общежитии (6 группа)			1.111 129,50			
	перепланировка жилой секции в общежитии (8 группа)						1.111 129,50
	текущий ремонт объектов школы-интерната	80 000,00	80 000,00	80 000,00			80 000,00
	приобретение учебников (библиотечный фонд)	19 000,00	19 000,00	19 000,00			19 000,00
Итого	1.915 069,00	1.544 600,96	1.210 129,50	1.210 129,50			

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - Формирование методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами 	<p>2018-2021 2017-2021</p>	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций. - Распространение педагогического опыта работы школы 	2017-2021	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по АХР.</p>

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объективная оценка актуального развития школы - интерната.

Результативность работы педколлектива по выполнению стратегии Программы развития школы - интерната.

Установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества. Пакет локальных нормативных документов. Скорректированные - школьный базисный учебный план и учебные программы. Внедренные прогрессивные инновационные компенсаторные и коррекционные технологии обучения и воспитания обучающихся с проблемами в развитии. Эффективный диагностический инструментарий.

Внедренный коррекционный учебный план и коррекционно-развивающие программы. Успешная социализация выпускников.

Повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования.

В результате реализации программы будут обеспечены:

- обогащение социального опыта обучающихся, содействие их саморазвитию, самореализации через интеграцию дополнительного образования.
- совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся с проблемами в развитии.
- повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий.
- равный доступ к получению качественного образования обучающимися всех возрастных групп.
- адекватное требованиям современного общества трудовое обучение обучающихся с проблемами в развитии, как одно из направлений непрерывного профессионального образования.
- модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната методического, кадрового обеспечения,
- мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе- интернате.