МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Зам. Директора по УВР	Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачёва»
руководитель МО	ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачёва»	М.А. Урабасова
_____(Мешкова В.А.)	_____(Драгунова О.И.)	Приказ № 448
Протокол № 1		
от 29.08 2022г.	от 31.08 2022г.	от 31.08 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для **5 класса**
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ильина Юлия Юрьевна

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г ,рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 204 ч. (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложк-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***,***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и:-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***,***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** —***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а*//*о***: ***-лаг-*—*-лож-***; ***-раст-*—*-ращ-*—*-рос-***; ***-гар-*—*-гор-***, ***-зар-*—*-зор-***; ***-клан-*—*-клон-***, ***-скак-*—*-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*— *-ева-***, ***-ыва-*— *-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного

падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	20	1	0		Обобщение изученного в начальной школе	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/ /
Итого по разделу		20						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0		Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0		Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ /

3.2.	Речь как деятельность.	1	0	0		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ /
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Функциональносмысловые типы речи.	2	0	0		Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	0	0		Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/

						читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;		
4.5.	Смысловой анализ текста.	3	0	0		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3	0	0		Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	1	0		Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/

						Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);		
6.2.	Орфография	2	0	0		Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); Находить и использовать необходимую информацию;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Лексикология	9	1	0		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Находить основания для тематической группировки слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Морфемика. Орфография	18	0	0		Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

						собственной речи;		
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант	https://resh.edu.ru/
7.2.	Имя существительное	15	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/

7.3.	Имя прилагательное	7	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;	Письменный контроль ; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/ /
7.4.	Глагол	17	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива;	Письменный контроль ; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		40						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4	0	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании;	Письменный контроль ; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/

						Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);		
8.2.	Простое двусоставное предложение	8	0	0		Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках	Письменный контроль ; Устный опрос ;Диктант ;	https://resh.edu.ru/

						изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;		
8.3.	Простое осложнённое предложение	4	1	0		Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/

8.4.	Сложное предложение	4	0	0		Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/
8.5.	Предложения с прямой речью	2	0	0		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
8.6.	Диалог	5	1	0		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		27						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0		Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполнять, анализировать, составлять таблицы. Выступить с сообщением на тему «Изучайте русский язык». Указывать лексическое и грамматическое значение слов. Обозначать	Письменный контроль; Устный опрос; Контрол	https://resh.edu.ru/

						морфемы в словах. Составлять план сообщения об одной из частей речи. Анализировать тексты.	ьная работа; Тестирование; Диктант;	
Итого по разделу:		4						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	8	0	0		Задавать вопросы для уточнения информации. Написать сочинение		
10.2.	Изложения	8	0	0		Задавать вопросы для уточнения информации. Написать изложение по тексту при помощи плана.		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	0	0		Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Рассматривать рисунки и составлять устный и письменный рассказ на его основе. Обозначать орфограммы. Выполнять упражнения, отвечать на вопросы.		
Итого по разделу:		25						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык человека. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения	1	0	0	01.09.2022 02.09	Устный опрос
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное	1	0	0	02.09	Устный опрос
3.	Р.р. Стили речи	1	0	0	05.09	Диктант
4.	Входной контроль	1	1	0	06.09	Устный опрос
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	0	0	07.09	Письменный контроль
6.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	08.09	Письменный контроль
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	0	0	09.09	Письменный контроль
8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	0	0	12.09	Диктант
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	13.09	Диктант
10	Буквы *и, у, а* после шипящих	1	0	0	14.09	Письменный контроль
11	Разделительные ъ и ь	1	0	0	15.09	Письменный контроль
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	0	0	16.09	Письменный контроль
13	Р.р. Текст и его основные признаки	1	0	0	19.09	Письменный контроль
14	Р.р. Обучающее изложение«Хитрый заяц»	1	0	0	20.09	Письменный контроль
15	Р.р. Обучающее изложение«Хитрый заяц»	1	0		21.09	Изложение
16	Р.р. Анализ обучающего изложения «Хитрый заяц. Части речи	1	0	0	22.09	Письменный контроль
17	Глагол	1	0	0	23.09	Устный опрос
18	Правописание *-тся*и *-ться* в глаголах	1	0	0	26.09	Письменный контроль
19	Р.р. Тема текста	1	0	0	27.09	Устный опрос
20	Личные окончания глаголов	1	0	0	28.09	Письменный контроль
21	Имя существительное. Падежные окончания	1	0	0	29.09	Устный опрос
22	Имя существительное Падежные окончания	1	0	0	30.09	Письменный контроль

23	Имя прилагательное	1	0	0	03.10	Письменный контроль
24	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова«Летом»	1	0	0	04.10	Сочинение
25	Местоимение	1	0	0	05.10	Устный опрос
26	Р.р. Основная мысль текста	1	0	0	06.10	Письменный контроль
27	Р.р. Сочинение «Лучший день летних каникул»		0	0	07.10	Сочинение
28	Повторение и обобщение изученного	1	0	0	10.10	Устный опрос; письменный контроль
29	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной » (Административная контрольная работа за 1чет)школе»	1	1	0	11.10	Контрольная работа
30	Анализ контрольного диктата по теме «Повторение изученного в начальной школе	0	0	0	12.10	Устный опрос
31	Синтаксис и пунктуация.	1	0	0	13.10	Устный опрос; письменный контроль
32	Словосочетание. Способы грамматической связи	1	0	0	14.10	Устный опрос; письменный контроль
33	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях	1	0	0	17.10	Практическая работа
34	Разбор словосочетаний	1	0	0	18.10	Практическая работа
35	Предложение. Простое предложение	1	0	0	19.10	Письменный контроль
36	Р.р. Обучающее сжатое изложение «Старый пень»	1	0	0	20.10	Изложение
37	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	21.10	Диктант
38	Восклицательные предложения	1	0	0	24.10	Устный опрос; письменный контроль
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	0	0	25.10	Устный опрос; письменный контроль
40	Сказуемое	1	0	0	26.10	Устный опрос; письменный контроль
41	Тире между подлежащим и	1	0	0	27.10	Диктант;

	сказуемым					
42	Нераспространенные и распространенные предложения	1	0	0	28.10	Устный опрос;
43	Второстепенные члены предложения. Дополнение	0	0	0	07.11	Устный опрос; письменный контроль
44	Определение	1	0	0	08.11	Устный опрос; письменный контроль
45	Обстоятельство	0	0	0	09.11	Устный опрос; письменный контроль
46	Обстоятельство	1	0	0	10.11	Диктант
47	Предложения с однородными членами	1	0	0	11.11	Письменный контроль
48	Предложения с однородными членами	1	0	0	14.11	Письменный контроль
49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	0	0	0	15.11	Устный опрос; письменный контроль
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	0	16.11	Письменный контроль
51	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении	1	0	0	17.11	Письменный контроль
52	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении	1	0	0	18.11	Устный опрос; письменный контроль
53	Р.р. Письмо	1	0	0	21.11	Письменный контроль
54	Синтаксический разбор простого предложения	1	0	0	22.11	Письменный контроль
55	Простые и сложные предложения	1	0	0	23.11	Письменный контроль
56	Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0	24.11	Письменный контроль
57	Р.р. Речевой этикет. Прямая речь	1	0	0	25.11	Диктант
58	Прямая речь	1	0	0	28.11	Письменный контроль
59	Прямая речь		0	0	29.11	Письменный контроль
60	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	30.11	Устный опрос
61	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1	0	0	01.12	Сочинение
62	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Синтаксис и	1	0	0	02.12	Письменный контроль

	пунктуация»					
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	05.12	Контрольная работа
64	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	06.12	Письменный контроль
65	Фонетика и графика как разделы лингвистики.Гласные звуки	1	0	0	07.12	Практическая работа
66	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	0	0	08.12	Письменный контроль
67	Согласные твердые и мягкие	1	1	0	09.12	Письменный контроль
68	Р.р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	1	0	0	12.12	Устный опрос
69	Р.р. Изложение «Музыкальная шкатулка»	1	0	0	13.12	Изложение
70	Согласные звонкие и глухие	1	0	0	14.12	Тестирование
71	Графика. Алфавит	1	0	0	15.12	Устный опрос
72	Р.р. Описание предмета	1	0	0	16.12	Письменный контроль
73	Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*	1	0	0	19.12	Устный опрос
74	Двойная роль букв *е, ё, ю, я*	1	0	0	20.12	Письменный контроль
75	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	0	0	21.12	Письменный контроль
76	Фонетический разбор слова	1	0	0	22.12	Устный опрос
77	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика.Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	0	0	23.12	Устный опрос; диктант
78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»(Администр.контрольная работа за 2 чет.)	1	1	0	26.12	Контрольная работа
79	Анализ контрольного диктанта по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	0	0	27.12	Письменный контроль
80	Р.р. Устное сочинение по картине Ф. Толстого«Цветы, фрукты, птицы»	1	0	0	28.12	Устный опрос
81	Лексика как раздел лексикологии. Слово и его лексическое значение	1	0	0	09.01	Устный опрос
82	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.01	Письменный контроль
83	Прямое и переносное	1	0	0	11.01	Письменный

	значение слов					контроль
84	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	12.01	Устный опрос
85	Омонимы	1	0	0	13.01	Устный опрос; письменный контроль
86	Синонимы	1	0	0	16.01	Устный опрос; письменный контроль
87	Р.р. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0		17.01	Сочинение
88	Антонимы	1	0	0	18.01	Устный опрос; письменный контроль
89	Паронимы	1	0	0	19.01	Устный опрос; письменный контроль
90	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» Самостоятельная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	0	0	20.01	Устный опрос; письменный контроль
91	Р.р. Контрольное изложение«Первый снег»	1	1	0	23.01	Изложение
92	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	0	0	24.01	Устный опрос
93	Окончание	1	0	0	25.01	Устный опрос; письменный контроль
94	Основа слова	1	0	0	26.01	Устный опрос; письменный контроль
95	Корень слова.исторические изменения в составе слова	1	0	0	27.01	Устный опрос; письменный контроль
96	Корень слова	1	0	0	30.01	Письменный контроль
97	Р.р. Рассуждение. Обучающее сочинение	1	0	0	31.01	Сочинение
98	Суффикс	1	0	0	01.02	Устный опрос; письменный контроль
99	Приставка	1	0	0	02.02	Устный опрос;

						письменный контроль
100	Чередование звуков	1	0	0	03.02	Письменный контроль
101	Беглые гласные. Варианты морфем	1	0	0	06.02	Устный контроль
102	Морфемный разбор слова	1	0	0	07.02	Письменный контроль
103	Правописание гласных и согласных в приставках	1	0	0	08.02	Диктант
104	Буквы *з* и *с* на конце приставок	1	0	0	09.02	Устный опрос; письменный контроль
105	Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица«Последний лист орешника»	1	0	0	10.02	Изложение
106	Чередование букв *о — а* в корне *–лаг—ложˊ–*	1	0	0	13.02	Диктант
107	Чередование букв *о — а* в корне *–раст - –рос-*	1	0	0	14.02	Диктант
108	Буквы *ё—о* после шипящих в корне	1	0	0	15.02	Диктант
109	Буквы *и — ы* после *ц*	1	0	0	16.02	Диктант
110	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	0	0	17.02	Диктант
111	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	1	0	20.02	Контрольная работа
112	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика»(админ.контр. за 3 чет)	1	0	0	21.02	Письменный контроль
113	Р.р. Обучающее сочинение - описание картины П.Кончаловского «Сирень в окне»	1	0	0	22.02	Сочинение
114	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи	1	0	0	27.02	Устный опрос
115	Р.р. Доказательство в рассуждении. Обучающее сочинение – рассуждение Кем я хочу быть и почему?»	1	0	0	28.02	Сочинение
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	0	0	01.03	Устный опрос
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	02.03	Практическая работа
118	Род имен существительных	1	0	0	03.03	Письменный контроль
119	Имена существительные,	1	0	0	06.03	Письменный

	которые имеют форму только множественного числа					контроль;
120	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	0	0	07.03	Изложение
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0	0	09.03	Диктант
122	Три склонения имен существительных	1	0	0	10.03	Практическая работа
123	Падеж имен существительных	1	0	0	13.03	Устный опрос
124	Правописание гласныхв падежных окончаниях существительных	1	0	1	14.03	Практическая работа
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	0	1	15.03	Практическая работа
126	Множественное число существительных	1	0	0	16.03	Устный опрос
127	Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.	1	0	0	17.03	Устный опрос
128	Правописание суффиксов -чик- - -щик-	1	0	0	20.03	Диктант
129	Правописание суффиксов -*ек*- - -*ик*-	1	0	0	21.03	Диктант
130	Чередование букв *а — о* в корне–*гар* - -*гор*-	1	0	0	22.03	Диктант
131	Чередование букв *а — о* в корне–*зар* - -*зор*-	1	0	0	23.03	Диктант
132	Чередование букв *а— о* в корне –*клан* - -*клон*-	1	0	0	03.04	Диктант
133	Чередование букв *а — 0* в корне–*скач* - -*скоч*-	1	0	0	04.04	Диктант
134	Слитное и раздельное написание *не с* именами существительными	1	0	0	05.04	Диктант
135	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	06.04	Практическая работа
136	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	07.04	Письменный контроль
137	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	10.04	Контрольная работа
138	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	1	0	0	11.04	Письменный контроль
139	Р.р. Сочинение - описание по картине Г. Нисского«Февраль. Подмосковье»	1	0	0	12.04	Письменный контроль
140	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	13.04	Устный опрос
141	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	0	0	14.04	Устный опрос;

	прилагательных					письменный контроль
142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	0	0	17.04	Устный опрос; письменный контроль
143	Р.р. Описание животного	1	0	0	18.04	Устный опрос
144	Р.р. Подробное изложение по рассказу А.И. Куприна «Ю-Ю»	1	0	0	19.04	Изложение
145	Прилагательные полные и краткие	1	0	0	20.04	Устный опрос; письменный контроль
146	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	21.04	Практическая работа
147	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	0	0	24.04	Устный опрос
148	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	26.04	Тестирование
149	Анализ самостоятельной работы по теме «Имя существительное»	1	0	0	27.04	Письменный контроль
150	Глагол как часть речи	1	0	0	28.04	Устный опрос
151	*Не* с глаголами	1	0	0	02.05	Устный опрос; письменный контроль
152	Р.р. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование.	1	0	0	03.05	Устный опрос
153	Неопределенная форма глагола	1	0	0	04.05	Устный опрос
154	Неопределенная форма глагола	1	0	0	05.05	Диктант
155	Правописание-*тся*и - *ться* в глаголах	1	0	0	10.05	Диктант
156	Р.р. Сочинение-описание животного по личным наблюдениям	1	0	0	11.05	Сочинение
157	Виды глагола	1	0	0	12.05	Письменный контроль
158	Буквы *е — и* в корнях с чередованием	1	0	0	15.05	Диктант
159	Буквы *е — и* в корнях с чередованием	1	0	0	16.05	Диктант
160	Р.р. Невыдуманный рассказ«Как я однажды...»	1	0	0	17.05	Сочинение
161	Время глагола. Прошедшее время	1	0	0	18.05	Письменный контроль
162	Настоящее время	1	0	0	19.05	Диктант
163	Будущее время	1	0	0	22.05	Письменный

						контроль
164	Спряжение глаголов Правописание безударных личных окончаний	1	0	0	23.05	Устный опрос
165	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	24.05	Письменный контроль
166	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	25.05	Письменный контроль
167	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	26.05	Письменный контроль
168	Морфологический разбор глагола	1	0	1	29.05	Практическая работа
169	Р.р. Сжатое изложение с изменением лица «Шоколадный торт»	1	0	0	30.05	Изложение
170	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	0	0	31.05	Письменный контроль
171	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	0	0	31.05	Письменный контроль
172	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	0	0	31.05	Устный опрос
175	Контрольный диктант по теме «Глагол»(администр. контр. за 4 чет)	1	1	0	31.05	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	9	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Учебно-методический комплект

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru
https://resh.edu.ru/ /

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
~~УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ~~

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ