ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ПУГАЧЕВА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____Бойкова О.П. Протокол №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____Драгунова О.И. 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____ Урабасова М.А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

«Ручной труд»

(1-4 классы)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 2 -4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

– развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

– получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

– формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

– обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

– развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

– развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

– развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

– закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

– ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

– обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

– закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

– выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование,

контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

– осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

– обогащение представлений о процессе труда;

– воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

– умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы);

– нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

– физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с

глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации обыденной жизни и праздника.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка

изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	
2	Работа с глиной и пластилином	12	
3	Работа с природными материалами	7	
4	Работа с бумагой и картоном	35	
5	Работа с нитками	10	
Итого:		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	18	-
2	Работа с природными материалами	12	-
3	Работа с бумагой и картоном	30	-
4	Работа с текстильными материалами	8	-
Итого:		68	-

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Вводный урок.	1	-
2	Работа с природными материалами	12	
33	Работа с бумагой и картоном	26	-
4	Работа с текстильными материалами	12	-
5	Работа с древесиной	5	-
6	Работа с проволокой	5	-
7	Работа с металлоконструктором	7	-
Итого:		68	-

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	40	-
2	Работа с текстильными материалами	16	-
3	Работа с древесными материалами	4	-
4	Работа с металлом	8	-
Итого:		68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места;

– знать виды трудовых работ;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

– разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

– определять способы соединения деталей с помощью учителя;

– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

– правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– работать с доступной для первоклассников наглядностью:

– составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 КЛАСС

Личностные:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

– называть виды трудовых работ;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

– определять способы соединения деталей с помощью учителя;

– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 КЛАСС

Личностные:

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места;

– знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

– знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

– подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

– разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

– определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

– работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

– владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

– название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

– физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 КЛАСС

Личностные:

– формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знать виды трудовых работ;

– знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

– пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

– составлять стандартный план работы по пунктам;

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– работать с доступными материалами;

– использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

– выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

– знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знать виды художественных ремесел;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

– осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

– отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

– использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи,

читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

– оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	К/р	
Введение – 2 часа				
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1		
2	«Урок труда»	1		
Работа с глиной и пластилином – 3 часа				
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1		

4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1		
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1		
Работа с природными материалами – 3 часа				
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1		
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1		
8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1		
Работа с бумагой и картоном – 4 часа				
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1		
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1		
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1		
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка	1		
Работа с глиной и пластилином – 2 часа				
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1		
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1		
Работа с бумагой и картоном – 5 часов				
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1		
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1		
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1		
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1		
19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1		
Работа с глиной и пластилином– 3 часа				
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1		
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из	1		

	четырёх колец»			
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»			
Работа с природными материалами – 3 часа				
23	Работа с природными материалами«Ёжик»	1		
24	Работа с природным материалом.«Чудо-животное»	1		
25	Работа с природным материалом«В лес за грибами»	1		
Работа с бумагой и картоном – 3 часа				
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги«Осеннее дерево»	1		
27	Складывание фигурок из бумаги«Открытка со складным цветком»	1		
28	Складывание фигурок из бумаги«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1		
Работа с глиной и пластилином – 1 час				
29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»			
Работа с бумагой и картоном – 5 часов				
30	Конструирование«Бумажный фонарик»	1		
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1		
32	Плоские ёлочные игрушки	1		
33	Конструирование «Флажки»	1		
34	Конструирование «Бумажный цветок»	1		
Работа с глиной и пластилином – 1 час				
35	Работа с пластилином. Животные«Котик»	1		
Работа с бумагой и картоном – 3 часа				
36	Работа с бумагой«Листочки»	1		
37	Аппликация «Ветка рябины»	1		
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1		
Работа с нитками – 3 часа				
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1		
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1		

41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1		
Работа с бумагой и картоном – 13 часов				
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1		
43	Аппликация «Снеговик»	1		
44	Аппликация «Гусеница»	1		
45	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1		
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1		
47	Складывание фигурок из бумаги«Стрела»	1		
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1		
49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1		
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1		
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		
53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1		
Работа с глиной и пластилином – 2 часа				
55	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1		
56	Макет «Снегурочка в лесу»	1		
Работа с природными материалами – 1 час				
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик	1		
Работа с бумагой и картоном – 2 часа				
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1		
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1		
Работа с нитками – 7 часов				

60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1		
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1		
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1		
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1		
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1		
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1		
66	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1		
ИТОГО		66		

2КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол- во часов		Дата изучения
		Всего	К\р	
Работа с глиной и пластилином – 4 часа				
1-2	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	2		
3-4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	2		
Работа с природными материалами – 6 часов				
5-6	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	2		
7-8	Изготовление игрушек из желудей.«Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	2		
9-10	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.«Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»	2		
Работа с бумагой и картоном – 8 часов				

11-12	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	2		
13-14	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	2		
15-16	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	2		
17-18	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	2		
Работа с текстильными материалами – 4 часа				
19-20	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	2		
21-22	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	2		
Работа с глиной и пластилином –4 часа				
23-24	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	2		
25-26	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	2		
Работа с природными материалами – 2 часа				
27-28	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	2		
Работа с бумагой и картоном – 4 часа				
29-30	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	2		
31-32	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.«Яблоко», «Рыба»	2		
Работа с текстильными материалами – 2 часа				
33-34	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	2		
Работа с глиной и пластилином – 2 часа				

35-36	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	2		
Работа с бумагой и картоном – 4 часа				
37-38	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	2		
39-40	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	2		
Работа с текстильными материалами – 2 часа				
41-42	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	2		
Работа с глиной и пластилином – 4 часа				
43-44	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	2		
45-46	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	2		
Работа с природными материалами – 2 часа				
47-48	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	2		
Работа с бумагой и картоном – 2 часа				
49-50	Аппликация «Грузовик»	2		
Работа с текстильными материалами – 6 часов				
51-52	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	2		
53-54	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 Х 5 см»	2		
55-56	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	2		
Работа с бумагой и картоном – 2 часов				
57-58	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	2		
Работа с пластилином – 2 часа				

50-60	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	2		
Работа с бумагой и картоном – 8 часов				
61-62	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	2		
63-64	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	2		
65-66	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	2		
67-68	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	2		
ИТОГО		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	К/р	
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1		
Работа с природными материалами – 8 часов				
2-3	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	2		
4-5	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	2		
6-7	Аппликация из скорлупы ореха, каштана «Ежика»	2		
8-9	Аппликация из шишек «Медвежонка»	2		
Работа с бумагой и картоном – 6 часов				
10-11	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	2		
12-13	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	2		
14-15	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	2		
Работа с проволокой – 2 часа				
16-17	Работа с проволокой «Паук»	2		

Работа с древесиной – 3 часа				
18-19	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	2		
20	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую»	1		
Работа с природными материалами – 4 часа				
21-22	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	2		
23-24	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	2		
Работа с металлоконструктором – 7 часов				
25-26	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	2		
27-28	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат	2		
29-30	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	2		
31	Изделия из металлокуонструктора	1		
Работа с проволокой – 3 часа				
32-34	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	3		
Работа с бумагой и картоном – 14 часов				
35-36	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	2		
37-38	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	2		
39-40	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	2		
41-42	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	2		
43-44	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	2		
45-46	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	2		
47-48	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	2		

Работа с текстильными материалами – 6 часов				
49-50	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2		
51-52	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2		
53-54	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	2		
Работа с древесиной – 2 часа				
55-56	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2		
Работа с текстильными материалами – 2 часа				
57-58	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	2		
Работа с бумагой и картоном – 3 часа				
59-60	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	2		
61	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1		
Работа с текстильными материалами – 4 часа				
62	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1		
63	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1		
64-65	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	2		
Работа с бумагой и картоном – 3 часа				
66-67	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	2		
68	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1		
ИТОГО		68		

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	К/р	
Работа с бумагой и картоном – 8часов				
1-2	Свойства, сорта бумаги.	2		

	Виды работ с бумагой			
3-4	Геометрическая фигура, раскладка	2		
5-6	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	2		
7-8	Игра «Геометрический конструктор»	2		
Работа с текстильными материалами – 6 часов				
9-10	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	2		
11-12	Игрушка «Кукла скрутка»	2		
13-14	Салфетка с аппликацией	2		
Работа с бумагой и картоном – 16 часов				
15-16	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	2		
17-18	Игрушка «Летающий диск»	2		
19-20	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2		
21-22	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	2		
23-24	Конверт без клеевого соединения деталей	2		
25-26	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2		
27-28	Закладка для книг из зигзагообразных полос	2		
29-30	Закладка для книг со «свободным плетением»	2		
Работа с текстильными материалами – 2 часа				
31-32	Изделие «Салфетка-прихватка»	2		
Работа с металлом – 4 часа				
33-34	Изделие «Дерево»	2		
35-36	Изделие «Паук»	2		
Работа с бумагой и картоном – 14 часов				
37-38	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	2		
39-40	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	2		

41-42	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	2		
43-44	Елочное украшение «Птица»	2		
45-46	Елочное украшение «Снежинка»			
47-48	Летающая модель «Планер»	2		
49-50	Летающая модель «Самолет»	2		
Работа с текстильными материалами – 2 часа				
51-52	Аппликация «Цветок из ниток»	2		
Работа с проволокой – 4 часа				
53-54	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	2		
55-56	Работа с проволокой. «Муха»	2		
Работа с бумагой и картоном – 2 часа				
57-58	Изделие «Открытая коробочка»	2		
Работа с древесиной – 4 часа				
59-60	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2		
61-62	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2		
Работа с текстильными материалами – 6 часов				
63-64	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2		
65-66	Пришивание пуговиц с ушком	2		
67-68	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	2		
ИТОГО		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 10- ое изд. - М.; Просвещение, 2020 год;

2. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 11 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.

3. Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 11 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.

4. Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 11 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.

5. Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 11 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.