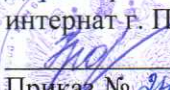


«Согласовано» с Советом родителей Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2020</u>	«Согласовано» с Советом обучающихся Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2020</u>	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  М. А. Урабасова Приказ № <u>248</u> от <u>31.08.2020</u>
---	---	--



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской
области «Школа-интернат г. Пугачева»
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 3-9 классов
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2020 - 2021 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева» на 2020-2021 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 3-9 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 3–9-х классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы на 2020 - 2021 учебный год представлены в варианте — 3 - 4 классов; 5-9 классов.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика. Информатика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др.

В различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика. Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека. Биология. Природоведение. География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к

трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы: Основы социальной жизни. Мир истории. История Отечества.

Основные задачи реализации содержания

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 во 2 - 4 классах 23 часа в неделю.

Продолжительность учебных занятий во 2 - 4 классах – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года в 3 - 9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Промежуточная аттестация (адаптированная программа) на 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Форма проведения	Периодичность проведения промежуточной аттестации
3	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	
4	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	
5	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	
6	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	
7	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	
8	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	
9	Русский язык	Диктант	В конце каждой четверти
	Математика	Контрольная работа	

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3-4 классы на 2020-2021 учебный год
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов		
		3	4	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	6
	1.2. Чтение	4	4	8
	1.3. Речевая практика	2	2	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технология	6.1. Ручной труд	1	1	2
Итого:		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
1. Русский язык		1	1	2
2. Мир природы и человека		1	1	2
3. Ручной труд		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	12
1. Ритмика		1	1	2
2. Логопедические занятия		2	2	4
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	6

Внеурочная деятельность		3^б; 4^б	Всего
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Старт»	1	2
	Кружок «Шашки»	1	
2. Общекультурное	Кружок «Колокольчик»	1	1
3. Нравственное	Кружок «Природа и человек»	1	1
Итого:		4	4

**Учебный план (годовой) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3-4 классы на 2020-2021 учебный год
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов		
		3	4	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	102	102	204
	1.2. Чтение	136	136	272
	1.3. Речевая практика	68	68	136
2. Математика	2.1. Математика	136	136	272
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	34	34	68
4. Искусство	4.1. Музыка	34	34	68
	4.2. Изобразительное искусство	34	34	68
5. Физическая культура	5.2. Физическая культура	102	102	204
6. Технология	6.1. Ручной труд	34	34	68
Итого:		680	680	1360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	204
	4. Русский язык	34	34	68
	5. Мир природы и человека	34	34	68
	6. Ручной труд	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		782	782	1564
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		204	204	408
	4. Ритмика	34	34	68
	5. Логопедические занятия	68	68	136
	6. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	102	102	204

Внеурочная деятельность		3 ^б ;4 ^б	Всего
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Старт»	34	68
	Кружок «Шашки»	34	
	Кружок «Колокольчик»	34	34

2. Общекультурное			
3. Нравственное	Кружок «Природа и человек»	34	34
Итого:		136	136

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы на 2020-2021 учебный год
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов					
		5	6	7	8	9	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2				4
	3.2. Биология			2	2	2	6
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Человек	4.1. Мир истории		2				2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2					2
	5.2. Музыка	1					1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого:		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Русский язык		1					1
Математика		1					1
Музыка			1	1	1	1	4
Изобразительное искусство			1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
ЛФК		2	2	2	2	2	10

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность		5	6	7	8	9	Всего
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровей-ка»	1	1	1			5
	Кружок «Чудо шашки»	1				1	
2. Общекультурное	Кружок «Весёлые нотки»	1					6
	Кружок «Чудесная мастерская»			1	1		
	Кружок «Зеркало»		1		1	1	
3. Нравственное	Кружок «Природа и мы»		1				3
	Кружок «Мир души»				1	1	
4. Социальное	Кружок «Умелые руки»	1		1		1	6
	Кружок «Мастерок»		1		1		
	Кружок «Азбука безопасности»			1			
Итого:		4	4	4	4	4	20

**Учебный план (годовой) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы на 2020-2021 учебный год
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов					
		5	6	7	8	9	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика			34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68				136

	3.2. Биология			68	68	68	204
	3.3. География		68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории		68				68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества			68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68					68
	5.2. Музыка	34					34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого:		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Русский язык		34					34
Математика		34					34
Музыка			34	34	34	34	136
Изобразительное искусство			34	34	34	34	136
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		204	204	204	204	204	1020
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
ЛФК		68	68	68	68	68	340

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность		5	6	7	8	9	Всего
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровей-ка»	34	34	34			170
	Кружок «Чудо шашки»	34				34	
	Кружок «Весёлые	34					

2.Общекультурное	НОТКИ»						204
	Кружок «Чудесная мастерская»			34	34		
	Кружок «Зеркало»		34		34	34	
3. Нравственное	Кружок «Природа и мы»		34				102
	Кружок «Мир души»				34	34	
4. Социальное	Кружок «Умелые руки»	34		34		34	204
	Кружок «Мастерок»		34		34		
	Кружок «Азбука безопасности»			34			
Итого:		136	136	136	136	136	680

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант) на 2020-2021 учебный год**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева» на 2020-2021 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)⁴

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся АООП (вариант 2) с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов. Специальная

учебная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебный план включает 2 части:

1- обязательная часть, включает:

- 5 образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом;

2- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а также обучающихся на дому.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более 3 человек). основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе Примерного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1

(дополнительный)- 4 классы. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно - воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Для каждого обучающегося представлен учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно- развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий- не более 40

минут. в учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них « среднего » ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математические представления.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «**Окружающий мир**». Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир. Окружающий природный мир.

Цель обучения - формирование представлений и живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, создано человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Музыка и движение. Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Предметная область «**Технология**». С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно- методический материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие.

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи(если речь невнятная, смазанная или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Всего на коррекционные курсы в 3^б классе отводится 10 часов в неделю, в 7^б классе - 8 часов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин2.4.2.3286-15 и составляет в 3^б классе 32 часа в неделю, в 7^б классе -33 часа.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года и представляет собой оценку результатов освоения и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года (зачет/незачет). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4^б; 5^б классов
(2 вариант) на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс /кол-во часов		
		4	5	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2.Человек	2	2	4
	3.3.Домоводство	3	3	6
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	4
6. Технология	6.1.Профильный труд	-	2	2
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого:		22	24	46
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	24	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		3	2	5
2. Предметно-практические действия		3	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Итого:		10	8	18
Внеурочная деятельность				
1. Спортивно - оздоровительное	«Старт»	1		1
	«Шашки»	1	1	2
	«Здоровей-ка»		1	1
2. Общекультурное	«Колокольчик»	1		1
	«Веселые нотки»		1	1
3. Нравственное	«Природа и человек»	1		1
4. Социальное	«Умелые руки»		1	1
Итого:		4	4	8

**Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4^б; 5^б классов
(2 вариант) на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс / кол-во часов		
		4	5	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	68	68	136
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	136
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	136
	3.2. Человек	68	68	136
	3.3. Домоводство	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	136
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	136
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	204
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	68	68	136
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	68	68
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	136
Итого:		748	756	1564
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	756	1564
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		102	68	170
2. Предметно-практические действия		102	68	170
3. Двигательное развитие		68	68	136
4. Альтернативная коммуникация		68	68	136
Итого:		340	272	612
Внеурочная деятельность				
1. Спортивно-оздоровительное	«Старт»	68		68
	«Шашки»	34	34	68
	«Здоровей-ка»		34	34
2. Общекультурное	«Колокольчик»	68		68
	«Веселые нотки»		34	34
3. Нравственное	«Природа и человек»	34		34
4. Социальное	«Умелые руки»		34	34
Итого:		204	136	340