ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ПУГАЧЕВА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____Бойкова О.П. Протокол №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____Драгунова О.И. 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева» _____ Урабасова М.А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

«Чтение»

(1-4 классы)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 2 -4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

– формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

– развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

– формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

– развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

– формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

– формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

– развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

– развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

– развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

– формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких

стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и

развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для

понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

– словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

– наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

– практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

– репродуктивный метод (работа по алгоритму).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль-ные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
	Итого:	**99**	-

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль-ные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого:	136	9

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль-ные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
	Итого:	**136**	**11**

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль-ные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
	Итого:	**136**	**11**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Личностные:

– положительное отношение к школе, к урокам чтения;

– интерес к языковой и речевой деятельности;

– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

– умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

– умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

– умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

– различать звуки окружающей действительности;

– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

– находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

– выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

– исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

– делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

– выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

– различать звуки на слух и в собственном произношении;

– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

– читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 КЛАСС

Личностные:

– элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

– представления о смысле учения в школе;

– способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

– способность вступать в коммуникацию;

– элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

– воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

– устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

– читать по слогам короткие тексты;

– соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

– читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

3 КЛАСС

Личностные:

– проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

– способность обращаться за помощью;

– владение разнообразными средствами коммуникации;

– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

– правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

– определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

– соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

– пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

– определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

– правильно читать вслух целыми словами;

– выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

– давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

– читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 КЛАСС

Личностные:

– эмоциональное восприятие художественного текста;

– эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

– первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

– чувство любви к Родине и малой Родине;

– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

– читать текст про себя с выполнением заданий учителя;

– определять главных действующих лиц произведения;

– давать элементарную оценку их поступков;

– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

– выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Достаточный уровень:

– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

– устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

– читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

– пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

1КЛАСС

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

– «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
– «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
– «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2 КЛАСС

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
– умение ориентироваться в тексте;
– знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» **-** не ставится.

3-4 КЛАСС

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3-4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает

на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	К/р	
Добукварный период – 14 часов				
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1		
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1		
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1		
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1		
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1		
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим	1		

	изображением в схеме слова			
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		
12	Выделение в слове изначального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1		
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1		
Букварный период – 85 часов				
15	Звук и буква А а	1		
16	Звук и буква У у	1		
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1		
18	Звук и буква М м	1		
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1		
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1		
21	Звук и буква О о	1		
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1		
23	Звук и буква Х х	1		
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1		
25	Звук и буква Сс	1		
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1		
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
29	Звук и буква Н н	1		
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
31	Звук и буква Ы ы	1		
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
35	Звук и буква Л л	1		
36	Составление и чтение слогов с буквой Л			
37	Звук и буква В в	1		

38	Чтение слогов и слов с буквой В	1		
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
41	Звук и буква Ии	1		
42	Чтение слов с буквой И	1		
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
45	Звук и буква Ш ш	1		
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1		
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1		
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1		
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
50	Звук и буква П п	1		
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
53	Звук и буква Т т	1		
54	Чтение слов с буквой т	1		
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
56	Звук и буква К к	1		
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
58	Звук и буква З з	1		
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
61	Звук и буква Р р	1		
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
63	Звук и буква Й й	1		
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
65	Звук и буква Ж ж	1		
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
67	Звук и буква Б б	1		
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		

69	Звук и буква Д д	1		
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
71	Звук и буква Г г	1		
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
73	Буква Ь	1		
74	Чтение слов с буквой Ь	1		
75	Буква Ее	1		
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
77	Буква Я я	1		
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1		
79	Буква Ю ю	1		
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1		
82	Чтение текста «Кто у кого»	1		
83	Звук и буква Ч ч	1		
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1		
85	Звук и буква Ф ф	1		
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1		
87	Звук и буква Ц ц	1		
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1		
89	Звук и буква Э э	1		
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
91	Звук и буква Щ щ	1		
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		
93	Буква Ъ	1		
94	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1		
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1		
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		
ИТОГО		99		

2 КЛАСС

№. п.п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения	
		всего	К\р		
1.	Стихотворение « Кончилось лето»	1			
2.	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	1			
3.	По В. Голявкину « Все куда- нибудь идут.»	1			
4.	Чтение текста « Первый урок»	1			
5.	Чтение текста « Мы рисуем»	1			
6.	Я. Аким «Грибной лес»	1			
7.	По В. Дурову « Слон Бэби»	1			
8.	Б. Заходер « Птичья школа»	1			
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1			
10.	Чтение текста « В парке»	1			
11.	М. Ивенсен « Падают, падают листья…»	1			
12.	По В. Корабельникову « Осенний лес»	1			
13.	По К. Ушинскому « Всякой вещи своё место»	1			
14.	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1			
15.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1			
16.	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1			
17.	Обобщающий урок по теме « Осень пришла - в школу пора!»	1			
18.	Почитаем – поиграем. По А. Шибаеву «Одна буква»	1			
19.	А. Усачёв «Слоги»	1			
20.	По С. Иванову «Дразнилка»	1			
21.	К. Чуковский « Черепаха»	1			
22.	Дж. Ривз « Шумный Ба - Бах»	1			

23.	Загадки.	1		
24.	Доскажи словечко.	1		
25.	Чтение текста «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»	1		

26.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем»	1		
27.	В гостях у сказки. «Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1		
28.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1		
29.	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	1		
30.	По Л. Толстому « Мышка вышла гулять»	1		
31.	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1		
32.	Внеклассное чтение. «Айога» (Нанайская сказка)	1		
33.	По С. Прокофьеву «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		
34.	«Рак и ворона» (Литовская сказка)	1		
35.	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	1		
36.	«Благородный медведь» (Мордовская сказка)	1		
37.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1		
38.	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка)	1		
39.	«Умей обождать!» (Русская народная сказка)	1		

40.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1		
41.	Животные рядом с нами.«Умная собака» (Индийская сказка)	1		
42.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1		

43.	«Лошадка» (Русская народная присказка)	1		
44.	По Е. Чарушину «Кролики»	1		
45.	В. Лифшиц «Баран»	1		
46.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1		
47.	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1		
48.	М. Бородицкая «Котёнок»	1		
49.	По В. Сутееву «Три котёнка»	1		
50.	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»	1		
51.	Чтение текста «Упрямые козлята»	1		
52.	В. Лифшиц «Пёс»	1		
53.	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1		
54.	Ой ты, зимушка - зима! Я. Аким «Первый снег»	1		
55.	По Э. Киселёвой «Большой Снег»	1		
56.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1		
57.	По С. Вангели «Снеговик – новосёл»	1		
58.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1		
59.	Г. Галина «Зимние картинки»	1		
60.	Внеклассное чтение. Е.Чарушин. «Перепёлка»	1		
61.	Любимые сказки	1		
62.	«Здравствуй, Новый Год»	1		
63.	Е.Саймолова «Миша и Шура»	1		

64.	Ш. Галиев «Купили снег»	1		
65.	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1		
66.	И. Токмакова «Живи, ёлочка»	1		
67.	По В. Сутееву «Про ёлки»	1		

68.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1		
69.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1		
70.	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка)	1		
71.	«Вьюга» (Литовская народная песенка)	1		
72.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке	1		
73.	Обобщающий урок по теме « Ой ты, зимушка - зима!	1		
74.	Что такое хорошо и что такое плохо.По А. Митту « Коля заболел»	1		
75.	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1		
76.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1		
77.	Г. Ладонщиков. «Самокат»	1		
78.	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»	1		
79.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1		
80.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1		

81.	По И. Бутмину «Трус»	1		
82.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1		
83.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1		
84.	По В. Витка «Мёд в кармане»	1		
85.	По В. Донниковой «Канавка»	1		
86.	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	1		
87.	А. Барто «Мостик»	1		
88.	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1		
89.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1		
90.	По И. Туричину «Неряха»	1		

91.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
92.	Внеклассное чтение Н. Артюхова «Совесть заговорила»	1		
93.	Весна идёт! Я. Аким «Март»	1		
94.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1		
95.	В. Берестов «Праздник мам»	1		
96.	По рассказу В. Драгунского «Рыцари» Подарок к празднику.	1		
97.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1		
98.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1		
99.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1		
100	Г. Ладонщиков «Весна»	1		
101	По рассказу Е.Чарушина «Барсук и медведь». Барсук.	1		

102	С. Маршак «Весенняя песенка»	1		
103	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1		
104	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1		
105	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1		
106	По С.Козлову «Ручей и камень»	1		
107	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	1		
108	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1		
109	С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1		
110	Э. Шим «Храбрый птенец»	1		
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1		
112	Обобщающий урок по теме «Весна идёт»	1		

113	Чудесное рядом. По Г. Цыферову «Лосёнок»	1		
114	О. Дриз «Игра»	1		
115	Г. Цыферов «Удивление первое»	1		
116	По Г. Снегирёву «Осьминожек»	1		
117	По С. Козлову «Друзья»	1		
118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1		
119	Э. Мошковская «Не понимаю»	1		
120	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1		
121	По М. Пришвину «Золотой луг»	1		
122	По В. Бианки «Неродной сын»	1		
123	Ю. Кушак «Подарок»	1		
124	Я.Тайц «Всё здесь»	1		
125	По В. Бианки «Небесный слон»	1		
126	Обобщающий раздел по теме «Чудесное рядом»	1		
127	Лето красное. Стихотворение «Ярко солнце светит»	1		
128	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1		
129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		
132	С. Махотин «Поход»	1		
133	По Е. Пермяку «Раки»	1		
134	В. Викторов «В гости к лету»	1		
135	И. Мазнин «Отчего так много на свете»	1		
136	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1		
ИТОГО		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	К/р	
Здравствуй, школа! – 9 часов				
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Весёлая улица»	1		
3	В. Берестов. Стихотворение « Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому. Рассказ « Завтра в школу»	1		
5	По Э. Шиму Рассказ « Пятерки»	1		
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1		
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1		
8	По В. Хомченко. Рассказ « Обида»	1		
9	А. Аксёнова Рассказ «Наша учительница» Обобщение по разделу « Здравствуй, школа!»	1		
Осень наступила- 12 часов				
10	О. Высотская. Стихотворение « Осень»	1		
11	По Ю. Ковалю. Стихотворение «Последний лист»	1		
12	А. Толстой. Стихотворение « Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»			
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1		
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1		
15	По А. Баркову. Стихотворение «Лето на верёвочке»	1		
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…» По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1		
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1		
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1		
19	По Н. Сладкову.Рассказ « Страшный невидимка»	1		
20	А. Плещеев Стихотворение « Осень наступила»	1		
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	к\р	
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1		
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1		
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1		
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1		
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1		
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1		
9	В.Берестов «Читалочка».	1		
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1		
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1		
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то…».	1		
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		
14	Е.Благинина «Подарки осени».	1		
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1		
16	А.Твардовкий «Лес осенью».	1		
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1		
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1		
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1		
20	К.Бальмонт «Осень».	1		
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1		

22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1		
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1		
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1		
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1		
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1		
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1		
29	«Пекла кошка пирожки…» (русская потешка).	1		
30	«Сенокос». (чешская потешка).	1		
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	1		
32	По Н.Носову «Прятки».	1		
33	Считалки	1		
34	По М.Булатову «Жмурки».	1		
35	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе-час».	1		
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1		
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1		
38	По В.Гаранжину «Пушок».	1		
40	По Е.Чарушину «Томка».	1		
41	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1		
42	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1		
43	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1		
44	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1		
45	По А.Дорохову «Гостья».	1		
46	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1		

47	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1		
48	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1		
49	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1		
50	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1		
51	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1		
52	В.Хомченко «Михаськин сад».	1		
53	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1		
54	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1		
55	Е.Благинина «Котенок».	1		
56	В.Голявкин «Птичка».	1		
57	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1		
58	По Л.Воронковой «Снег идет».	1		
59-60	А.Слащев «Снегурочка».	2		
61	И.Суриков «Зима».	1		
62	С.Маршак «Декабрь».	1		
63-64	По В.Сутееву «Елка».	2		
65	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1		
66	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1		
67-68	По Н.Носову «На горке».	2		
69-70	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2		
71	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		
72	П.Головкин «Зимняя сказка».	1		
73-74	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2		

75	В.Бирюков «Снежная шапка».	1		
76	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1		
77	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		
78	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1		
79	По А.Спирину «Зимние приметы».	1		
80	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1		
81-82	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2		
83	Г.Остер «Одни неприятности».	1		
84	М.Пляцковский «Однажды утром».	1		
85	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1		
86	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1		
87	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1		
88	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1		
89	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1		
90	В.Алферов «Март».	1		
91-92	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2		
93	Е.Благинина «Забота».	1		
94	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1		
95	По В.Бианки «Последняя льдина».	1		
96	А.Плещеев «Весна».	1		
97	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1		
98	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1		
99	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1		
100	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1		

101	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1		
102	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1		
103-104	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	2		
105-106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2		
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1		
108-109	По Ш.Перро «Подарки феи».	2		
110	Братья Гримм «Горшочек каши».	1		
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1		
112	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1		
113	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1		
114	М.Ильин «Царь - колокол».	1		
115	С.Васильева «Город на Неве».	1		
116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	1		
118	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1		
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1		
120	А.Усачев «Защита».	1		
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1		
122	Т.Белозеров «День Победы».	1		
123	Обобщение по теме: «Родная земля»	1		
124	С.Козлов «Ливень».	1		
125	Г.Граубин «Тучка».	1		
126-127	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	2		
128	Е.Благинина «Одуванчик»	1		

129-130	П. А.Дорохову «Встреча со змеей».	2		
131	А.Бродский Летний снег».	1		
132	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1		
133	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1		
134	По А. Спирину «Летние приметы»	1		
135 - 136	Обобщение по теме: «Лето пришло»	2		
ИТОГО		136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 10- ое изд. - М.; Просвещение, 2020 год;

2. Чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина и др. – 10 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.

3. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина и др. – 10 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.

4. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина и др. – 10 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.

5. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина и др. – 10 – е изд. – М. : Просвещение, 2021.