

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат г.Пугачева»

«Рассмотрено» на заседании МО воспитателей и педагогов дополнительного образования Протокол № 1 от <u>30 августа</u> 2019г.	«Согласовано» зам. директора по ВР ГБОУ СО «Школа – интернат г. Пугачева» <u>Т.А. Сыркина</u> (Сыркина Т.А.). <u>30 августа</u> 2019г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СО «Школа - интернат г. Пугачева» (Урабасова М.А.) Приказ № <u>445</u> от <u>30.08</u> 2019г.
--	--	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 8 до 16 лет.
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Трекозова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Пугачев 2019 г.

Оглавление

	Стр.
1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:	3-11
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).	3-4
1.2. Цель и задачи программы.	4-5
1.3. Содержание программы:	5
1.3.1. Учебный план.	5
1.3.2. Календарный учебный график.	6
1.3.3. Содержание учебно-тематического плана.	7-8
1.3.4. Рабочие программы модулей.	8-11
1.4. Планируемые результаты.	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12-14
2.1. Условия реализации программы.	12
2.2. Формы контроля.	12
2.3. Оценочные материалы.	13
2.4. Методические материалы.	13-14
3. Список литературы.	14
4. Приложение.	15
5. Тематическое планирование	16-22

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти..."

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа "Шахматы" базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Нормативная правовая база на основе, которой разработана программа:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

— СанПиНов 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

— объем программы;

— формы обучения и виды занятий по программе;

— режим занятий.

По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем физической подготовки.

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей 5-11 классов. Количество часов занятий в течение всего календарного года определено учебным планом, утверждаемым ежегодно. Форма обучения очная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, выстроено по принципу развивающего обучения.

1.3.1. Учебный план реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	<i>Модуль №1.</i> Организационное занятие История развития шахмат. Знакомство с шахматной доской, фигурами. Первоначальные понятия о шахматной игре	6	-	6	собеседование с детьми и родителями, анкетирование родителей.
2	<i>Модуль №2.</i> Тактика	-	21	21	тестирование, учебная игра
3	<i>Модуль №3.</i> Основы стратегии	5	24	29	зачет, тестирование, учебная игра
4	<i>Модуль №4.</i> Дебют	7	34	41	зачет, тестирование, учебная игра, соревнование
5	<i>Модуль №5.</i> Окончания	7	34	41	зачет, тестирование, учебная игра, соревнование
6	<i>Модуль №6.</i> Контрольные игры. Соревнования (турниры), разбор сыгранных партий, решение задач и этюдов	7	35	42	Зачет, учебная игра, соревнование анкетирование родителей
	Всего:	32	148	180	

1.3.2. Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе составляет 36 недель: с 1 сентября по 30 мая.

Организация работы по представляемой программе предусматривает проведение 5-и занятий три раза в неделю. Каждое занятие является интегрированным. Занятия имеют продолжительность 45 минут.

Дети могут быть приняты на обучение, как на полный курс обучения, так и на отдельный этап в соответствии с возрастом ребенка.

№ п/п	Месяц	Дни недели	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Среда, суббота, воскресенье	Индивидуальная, групповая, подгрупповая в парах	Спортивный зал.	собеседование с детьми и родителями
2	Октябрь	Среда, суббота, воскресенье	Индивидуальная, групповая, в парах	Спортивный зал.	тестирование, учебная игра
3	Ноябрь	Среда, суббота, воскресенье	групповые, парные, индивидуальные, самостоятельные, индивидуально-обособленные	Игровая комната.	соревнование
4	Декабрь	Среда, суббота, воскресенье	групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные	Игровая комната	учебная игра, зачет
5	Январь	Среда, суббота, воскресенье	групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные	Игровая комната	тестирование, учебная игра
6	Февраль	Среда, суббота, воскресенье	групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные	Игровая комната	учебная игра
7	Март	Среда, суббота, воскресенье	групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные	Игровая комната	тестирование, учебная игра
8	Апрель	Среда, суббота, воскресенье	групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные	Игровая комната	анкетирование родителей, учебная игра,
9	Май	Среда, суббота, воскресенье	групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные	Игровая комната	соревнование

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Модуль №1. Организационное занятие. История развития шахмат. Знакомство с шахматной доской, фигурами. Первоначальные понятия о шахматной игре.	6	-	6	собеседование с детьми и родителями, анкетирование родителей
1.1.	<i>Тема № 1.</i> Организационные мероприятия для детей, родителей.	1	-	1	инструктаж собеседование с детьми и родителями
1.2.	<i>Тема № 2.</i> Вводное занятие.	1	-	1	собеседование
1.3.	<i>Тема № 3.</i> Общие основы шахмат.	4	-	4	Собеседование тестирование
2.	Модуль №2. Тактика	-	28	28	тестирование, учебная игра
2.1.	<i>Тема № 1.</i> Двойной удар. Связка. Открытое нападение.	-	13	13	учебная игра
2.2.	<i>Тема № 2.</i> Двойной шах. Открытый шах. Комбинации.	-	15	15	зачет
3.	Модуль №3. Основы стратегии.	5	31	36	зачет, тестирование, учебная игра
3.1.	<i>Тема № 1.</i> Изучение вопроса: «Что делать после дебюта».	1	8	9	учебная игра
3.2.	<i>Тема № 2.</i> План в шахматной игре.	2	11	13	учебная игра
3.3.	<i>Тема № 3.</i> Использование большого материального перевеса.	2	12	14	учебная игра зачет
4.	Модуль №4. Дебют.	7	41	48	зачет, тестирование, учебная игра, соревнование
4.1.	<i>Тема №1.</i> Принципы разыгрывания дебюта.	7	18	25	тестирование учебная игра
4.2.	<i>Тема №2.</i> Решение задач.	-	23	23	учебная игра

					соревнование
5.	Модуль №5. Окончания.	7	34	41	учебная игра, соревнование Анкетирование родителей.
5.1.	<i>Тема №1.</i> Принципы разыгрывания окончания.	7	15	22	учебная игра
5.2.	<i>Тема №2.</i> Решение задач.	-	19	19	учебная игра соревнование
6.	Модуль №6. Контрольные игры, соревнования, (турниры), разбор сыгранных партий, решение задач и этюдов	11	40	51	Зачет, учебная игра, соревнование анкетирование родителей
	Итого:	36	144	180	

1.3.4. Рабочие программы модулей.

Модуль №1. Теоретические сведения по разделу «Шахматы»

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Обеспечение безопасных условий проведения занятий;
- Организация взаимодействия с родителями по вопросам сопровождения детей в процессе реализации программы;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Обучение поведению в коллективе;
- Знакомство с основами правилами игры и судейства;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся; развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности.

Тема № 1. (1 ч.) Организационные мероприятия для детей, родителей. Организационные мероприятия для детей, родителей.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Родительское собрание.

Тема № 2. (1ч.) Вводное занятие.

Теория: Знакомство с коллективом. Ознакомление детей с программой, правилами поведения с требованиями к внешнему виду, форме одежды (обувь, костюм, прически).

Тема № 3. Общие основы шахмат (4 ч.)

Теория: Общие основы шахмат. История развития шахмат. Знакомство с шахматной доской, фигурами. Первоначальные понятия о шахматной игре

Модуль №2. Тактика

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

Тема № 1. (13 ч.) Двойной удар. Связка. Открытое нападение.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Тема № 2. (15 ч.) Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Модуль №3. Основы стратегии

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

Тема № 1. (9 ч.) Изучение вопроса: «Что делать после дебюта».

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Тема № 2. (13ч.) План в шахматной игре.

Теория: Изучение понятия плана в шахматной игре:

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Тема № 3. (14 ч.) План в шахматной игре.

Теория: Использование большого материального перевеса.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Модуль №4. Дебют

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

Тема № 1. (25 ч.) Принципы разыгрывания дебюта.

Теория: разучивание и отработка навыков разыгрывания дебюта.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Тема № 2. (23ч.) Решение задач.

Практика: отрабатывать навыки владения тактическими приемами, умения комбинировать, умения строить стратегические планы, знания основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умения анализировать позиции

Модуль №5. Окончания

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

Тема № 1. (22 ч.) Принципы разыгрывания окончания.

Теория: разучивание и отработка навыков разыгрывания окончания.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Тема № 2. (19ч.) Решение задач.

Практика: отрабатывать навыки владения тактическими приемами, умения комбинировать, умения строить стратегические планы, знания основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умения анализировать позиции

Модуль №6.(51ч.) Контрольные игры, соревнования, (турниры), разбор сыгранных партий, решение задач и этюдов

Практика: Партии, сыгранные обучающимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы «Шахматная школа для начинающих». Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4. Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры, правила игры в шахматы;
- историю возникновения шахмат;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- правила проведения соревнований.

Дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- решать простые шахматные задачи;
- играть шахматную партию с часами и записью;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- правильно вести себя во время игры;
- анализировать и оценивать игровую ситуацию;
- уметь управлять своими эмоциями;
- действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
- работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Цели и задачи программы определяют систему следующих психолого-педагогических принципов, используемых при реализации программы.

- Принцип развития. Основная задача – это развитие ребенка, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- Принцип креативности. В соответствии со сказанным ранее необходимо переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Принцип индивидуальности. Развитие ребенка проводится с учетом его индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями психолога

Занятия проводятся по группам в игровой комнате. Перед каждым занятием в зале должна быть проведена влажная уборка, соблюдаться режим проветривания.

Коллективная форма проведения занятий даёт возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружбу, здоровые отношения между членами коллектива чему способствует дружеская атмосфера совместного занятия спортом, делового содружества, взаимопонимания и полного доверия между педагогами и детьми.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности. Постепенно, от занятия к занятию, уровень упражнений усложняется. Поначалу необходимо заинтересовать ребёнка, развить желание заниматься в спортивной секции и только потом переходить к целенаправленному формированию определенных умений и навыков.

2.2. Формы контроля.

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности по реализации программы определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков и умений.

Этот комплекс включает:

- собеседование с детьми и родителями (по мере необходимости);
- анкетирование родителей (2 раза в год)
- товарищеские встречи, турниры;
- участие в школьных и районных соревнованиях.

2.3. Оценочные материалы.

Главным экспертом в оценке личностного роста обучающихся, конечно, должен быть сам руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в спортивную деятельность.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. С этой целью используются варианты тестов и контрольных упражнений, одним из методов контроля эффективности занятий в секции является участие учеников в учебных, товарищеских и календарных играх, которые проводятся согласно плану игр районного и городского уровня.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как происходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

Для анкетирования родителей разработана анкета, которая представлена в приложении данной программы

2.4. Методические материалы.

2.4.1. Методы обучения:

По способу организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение материала, опрос, обсуждение);
- наглядный (просмотр видеоматериалов);
- практический (выполнение заданий)
- фронтальный, круговой;
- метод целостного упражнения;
- метод подводящих упражнений

2.4.2. Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы,
- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая;
- коллективно-групповая;
- в парах.

2.4.3. Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения);
- упражнения в парах;
- учебная игра;
- практические занятия.

2.4.4. Методические рекомендации

- Рекомендации по организации турниров.
- Инструкции по охране труда.

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря.

3. Список литературы.

✓ для педагога

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
3. Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

✓ для учащихся

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
13. Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Уважаемые родители!

Ваш ребенок в этом учебном году посещал спортивную секцию «Шахматы». С целью изучения вашего мнения и улучшения деятельности работы спортивной секции предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка и как?
 2. Как он реагирует на обиды, проявляет ли озлобленность?
 3. Настойчив или пассивен во взаимоотношениях с окружающими?
 4. Есть ли у вашего ребенка друзья в группе?
 5. Стремиться ли он к самостоятельности?
 6. Много ли времени ребенок проводит дома?
 7. Есть ли у ребенка устойчивые интересы (рисование, музыка и т.д.)?
 8. Рассказывает ли ваш ребенок о том, что происходит на занятиях в спортивной секции?
 9. Нравятся ли ребенку принимать участие в соревнованиях?
 10. Как ведет себя ребенок дома перед соревнованиями?
 11. Ваши пожелания относительно работы спортивной секции
- Спасибо за сотрудничество.

Календарно-тематический план. (3ч)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по факту	Дата по факту
1.	История шахмат. Как на Руси играли в шахматы	1	04.09.19	
2.	Шахматная доска	1	08.09.19	
3.	Начальное положение фигур.	1	08.09.19	
4.	Об этике.	1	11.09.19	
5.	Правила шахматной игры.	1	15.09.19	
6.	Шахматная нотация. Запись позиции.	1	15.09.19	
7.	Значение путей доски.	1	18.09.19	
8.	Начало партии .(дебют).	1	22.09.19	
9.	Ловушки в начале партии.	1	22.09.19	
10.	Плывет ладья по доске. Запись ходов.	1	25.09.19	
11.	Как ходит шахматный слон.	1	29.09.19	
12.	Их величества – шахматный король и ферзь	1	29.09.19	
13.	Скачем на шахматном коне	1	02.10.19	
14.	Учебные игры по усвоению ходов (ладьи, слона, коня).	1	06.10.19	
15.	Начало партии. Пешки-солдаты шахматной доски	1	06.10.19	
16.	Повторение.	1	09.10.19	
17.	Что такое шах, мат, и пат.	1	13.10.19	
18.	Повторение.	1	13.10.19	
19.	Как начинать шахматную партию.	1	16.10.19	
20.	Словам тесно - мыслям – просторно. (Соревнование).	1	20.10.19	
21.	Шахматная рокировка и все о ней. (Повторение).	1	20.10.19	
22.	Углубляем познания. Как записывать шахматную партию	1	23.10.19	
23.	Основные законы дебюта. Ловушки.	1	27.10.19	
24.	Детский мат .Практическое занятие. Кто сколько стоит? Ценность шахматных фигур.	1	27.10.19	
25.	Повторение.	1	30.10.19	
26.	Как избежать шахматных «зевков».	1	03.11.19	
27.	Атака и защита.	1	03.11.19	
28.	Торжество защиты.	1	06.11.19	
29.	Атака - всему голова.	1	10.11.19	

30.	Повторение.	1	10.11.19	
31.	Линейный мат двумя ладьями.	1	13.11.19	
32.	Решение шахматных задач.	1	17.11.19	
33.	Линейный мат шахматным ферзем.	1	17.11.19	
34.	Линейный мат шахматной ладьей.	1	20.11.19	
35.	Квадратный мат шахматной ладье	1	24.11.19	
36.	Косичка. Мат двумя слонами.	1	24.11.19	
37.	Гибельное начало.	1	27.11.19	
38.	Повторение.	1	01.12.19	
39.	Король с пешкой против короля.	1	01.12.19	
40.	Практическое занятие	1	08.12.19	
41.	Правило квадрата шахматной пешки.	1	11.12.19	
42.	Стратегия и тактика.	1	15.12.19	
43.	Какие бывают шахматные пешки.	1	15.12.19	
44.	Соревнование (итоги).	1	18.12.19	
45.	Позиция шахматной игры.	1	22.12.19	
46.	Изучение дебюта. Испанская партия	1	22.12.19	
47.	Решение задач.		25.12.19	
48.	Борьба шахматного ферзя против пешки.	1	29.12.19	
49.	Ход пешки. Правило взятия на проходе.	1	29.12.19	
50.	Практические упражнения	1	12.01.20	
51.	Шахматные комбинации. Двойной удар.	1	12.01.20	
52.	Нападение и защита. Задания для самостоятельного решения	1	15.01.20	
53.	Шахматная связка. Виды связок. Повторение.	1	19.01.20	
54.	Практическое занятие.	1	19.01.20	
55.	Отвлечения и завлечения.	1	22.01.20	
56.	Мат ферзем и королем. Решение задач.	1	26.01.20	
57.	Мат одинокому королю двумя ладьями и ферзем.	1	26.01.20	
58.	Комплексные упражнения на мат в один- два хода.	1	29.01.20	
59.	Слабые и сильные поля .Практическая игра.	1	02.02.20	
60.	Атака на короля при разносторонних рокировках	1	02.02.20	
61.	Атака на нерокировавшегося короля. Практическая игра.	1	05.02.20	
62.	Комбинация на освобождение линии. Повторение правил	1	09.02.20	

	игры.			
63.	Конкурс решения комбинаций. Подведение итогов	1	09.02.20	
64.	Шахматный турнир. Итоги соревнования	1	12.02.20	
65.	Комбинации с сочетанием идей. Упражнения.	1	16.02.20	
66.	Ферзь против пешки. Упражнения.	1	16.02.20	
67.	Двойной удар пешкой и конем. «Вилка». Практическая игра	1	19.02.20	
68.	Двойной удар. Открытое (вскрытое) нападение	1	26.02.20	
69.	«Мельница». Упражнения. Практическая игра	1	01.03.20	
70.	Комбинации на взаимодействие фигур. Упражнения. Практическая игра.	1	01.03.20	
71.	Тематический турнир с записью и разбором сыгранных партий. Комплексные упражнения.	1	04.03.20	
72.	Открытый (вскрытый шах). Повторение.	1	11.03.20	
73.	Шахматный практикум. Ничья, вечный мат, пат.	1	15.03.20	
74.	Практические приемы. Геометрические мотивы. Практическая игра	1	15.03.20	
75.	Повторение пройденного материала	1	18.03.20	
76.	Использование большого материального перевеса	1	22.03.20	
77.	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Упражнения	1	22.03.20	
78.	Шахматный практикум. Мат в один ход при большом количестве фигур.	1	25.03.20	
79.	Некоторые случаи ничьей. Пат. Упражнения	1	29.03.20	
80.	Ход короля. Задания для самостоятельного решения	1	29.03.20	
81.	Теоретически ничейные позиции.	1	01.04.20	
82.	Полуоткрытые дебюты. Тематические игры.	1	05.04.20	
83.	Повторение пройденного материала	1	08.04.20	
84.	Шахматный турнир. Итоги турнира.	1	12.04.20	
85.	Комбинация на блокировку. Практическая игра.	1	12.04.20	
86.	Комбинация на освобождение поля. Упражнения	1	15.04.20	
87.	Тяжелофигурные комбинации. Упражнения	1	19.04.20	
88.	Решение задач и этюдов.	1	19.04.20	
89.	Комбинация на освобождение линии. Практическая игра	1	22.04.20	
90.	Комбинация на уничтожение защиты. Упражнения.	1	26.04.20	
91.	Комбинация на захват пункта. Упражнения	1	29.04.20	

92.	Конкурс решения комбинаций .Подведение Итогов конкурса.	1	06.05.20	
93.	Практическая игра. Разбор сыгранных партий.	1	13.05.20	
94.	Шахматный практикум. Связка. Борьба со связкой.	1	17.05.20	
95.	Повторение записи и разбора сыгранных Партий	1	17.05.20	
96.	Пешечные комбинации. Практическая игра	1	20.05.20	
97.	Комбинация на перекрытие. Упражнения. Практическая игра	1	24.05.20	
98.	Вторая и седьмая горизонталь. Упражнения. Практическая игра.	1	24.05.20	
99.	Турнир на первенство. Подведение итогов турнира.	1	27.05.20	

Календарно-тематический план.(2ч)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по факту	Дата по факту
1.	История шахмат. Как на Руси играли в шахматы	1	07.09.19	
2.	Шахматная доска	1	07.09.19	
3.	Начальное положение фигур. Об этике.	1	14.09.19	
4.	Правила шахматной игры. Шахматная нотация. Запись позиции.	1	14.09.19	
5.	Значение путей доски.	1	21.09.19	
6.	Начало партии (дебют). Ловушки в начале партии.	1	21.09.19	
7.	Плывет ладья по доске. Запись ходов. Как ходит шахматный слон.	1	28.09.19	
8.	Их величества – шахматный король и ферзь	1	28.09.19	
9.	Скачем на шахматном коне. Учебные игры по усвоению ходов (ладьи, слона, коня).	1	05.10.19	
10.	Начало партии. Пешки-солдаты шахматной доски	1	05.10.19	
11.	Что такое шах, мат, и пат. Как начинать шахматную партию.	1	12.10.19	
12.	Словам тесно - мыслям – просторно. (Соревнование).	1	12.10.19	
13.	Шахматная рокировка и все о ней. (Повторение).	1	19.10.19	
14.	Углубляем познания. Как записывать шахматную партию	1	19.10.19	
15.	Основные законы дебюта. Ловушки.	1	26.10.19	
16.	Детский мат .Практическое занятие. Кто сколько стоит? Ценность шахматных фигур.	1	26.10.19	
17.	Как избежать шахматных «зевков».	1	02.11.19	
18.	Атака и защита. Торжество защиты.	1	02.11.19	
19.	Атака - всему голова.	1	09.11.19	
20.	Линейный мат двумя ладьями. Решение шахматных задач.	1	09.11.19	
21.	Линейный мат шахматным ферзем. Линейный мат шахматной ладьей.	1	16.11.19	
22.	Квадратный мат шахматной ладье	1	16.11.19	
23.	Косичка. Мат двумя слонами.	1	23.11.19	
24.	Гибельное начало.	1	23.11.19	
25.	Король с пешкой против короля. Практическое занятие	1	30.11.19	
26.	Правило квадрата шахматной пешки.	1	30.11.19	
27.	Стратегия и тактика. Какие бывают шахматные пешки.	1	07.12.19	

28.	Позиция шахматной игры. Соревнование (итоги).	1	07.12.19	
29.	Изучение дебюта. Испанская партия. Решение задач.	1	14.12.19	
30.	Борьба шахматного ферзя против пешки.	1	14.12.19	
31.	Ход пешки. Правило взятия на проходе. Практические упражнения.	1	21.12.19	
32.	Шахматные комбинации. Двойной удар.	1	21.12.19	
33.	Нападение и защита. Задания для самостоятельного решения	1	28.12.19	
34.	Шахматная связка. Виды связок. Повторение.	1	28.12.19	
35.	Отвлечения и завлечения. Практическое занятие.	1	11.01.20	
36.	Мат ферзем и королем. Решение задач.	1	11.01.20	
37.	Мат одинокому королю двумя ладьями и ферзем.	1	18.01.20	
38.	Комплексные упражнения на мат в один- два хода.	1	18.01.20	
39.	Слабые и сильные поля. Практическая игра.	1	25.01.20	
40.	Атака на короля при разносторонних рокировках	1	25.01.20	
41.	Атака на нерокировавшегося короля. Практическая игра.	1	01.02.20	
42.	Комбинация на освобождение линии. Повторение правил игры.	1	01.02.20	
43.	Конкурс решения комбинаций. Шахматный турнир. Итоги соревнования.	1	08.02.20	
44.	Комбинации с сочетанием идей. Упражнения.	1	08.02.20	
45.	Ферзь против пешки. Упражнения.	1	15.02.20	
46.	Двойной удар пешкой и конем. «Вилка». Практическая игра	1	15.02.20	
47.	Двойной удар. Открытое (вскрытое) нападение	1	22.02.20	
48.	«Мельница». Упражнения. Практическая игра	1	22.02.20	
49.	Комбинации на взаимодействие фигур. Упражнения. Практическая игра.	1	29.02.20	
50.	Тематический турнир с записью и разбором сыгранных партий. Комплексные упражнения.	1	29.02.20	
51.	Открытый (вскрытый шах). Повторение.	1	07.03.20	
52.	Шахматный практикум .Ничья, вечный мат, пат.	1	07.03.20	
53.	Практические приемы. Геометрические мотивы. Практическая игра	1	14.03.20	
54.	Использование большого материального перевеса	1	14.03.20	
55.	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Упражнения	1	21.03.20	

56.	Шахматный практикум. Мат в один ход при большом количестве фигур.	1	21.03.20	
57.	Некоторые случаи ничьей. Пат. Упражнения	1	28.03.20	
58.	Ход короля. Задания для самостоятельного решения	1	28.03.20	
59.	Теоретически ничейные позиции.	1	04.04.20	
60.	Полуоткрытые дебюты. Тематические игры. Шахматный турнир.Итоги.	1	04.04.20	
61.	Комбинация на блокировку. Практическая игра.	1	11.04.20	
62.	Комбинация на освобождение поля. Упражнения	1	11.04.20	
63.	Тяжелофигурные комбинации. Упражнения. Решение задач и этюдов.	1	18.04.20	
64.	Комбинация на освобождение линии. Практическая игра	1	25.04.20	
65.	Комбинация на уничтожение защиты. Упражнения. Комбинация на захват пункта	1	16.05.20	
66.	Конкурс решения комбинаций. Подведение Итогов конкурса. Разбор сыгранных партий.	1	16.05.20	
67.	Шахматный практикум. Связка. Борьба со связкой. Пешечные комбинации. Практическая игра	1	23.05.20	
68.	Комбинация на перекрытие. Упражнения. Практическая игра	1	23.05.20	
69.	Вторая и седьмая горизонталь. Упражнения. Практическая игра.	1	30.05.20	
70.	Турнир на первенство. Подведение итогов турнира.	1	30.05.20	