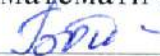



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей-  
предметников естественно-  
математического цикла  
 Бойкова О.П.  
Протокол № 1  
от 30.08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СО «Школа-  
интернат г.Пугачева»  
 Драгунова О.И.  
от 31.08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СО «Школа-  
интернат г.Пугачева»  
 Урабасова М.А.  
Приказ № 248  
от 31.08 2022г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с умственной отсталостью  
( I вариант)  
учебного предмета  
речевая практика  
1-4 классы  
2022-2023 учебный год**

Составитель: Кандранина Татьяна Васильевна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на 4 года, 2 часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

### Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения обучающихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у обучающихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас обучающихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

## **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ Саратовской области «Школа – интернат г.Пугачева» описание места учебного предмета (математика) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1 «б»	2	33	66
2 «б»	2	34	68
3 «б»	2	34	68
4 «б»	2	34	68

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 – 2 классы**

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных

средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### 3 класс

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

#### 4 класс

#### **Личностные результаты обучения.**

Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Достаточный уровень:**

Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

Понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

##### **Минимальный уровень:**

Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

Знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

Участвовать в беседе;

Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## II. Содержание учебного курса

### 1 – 2 классы

**Аудирование (восприятие речи на слух).**

**Дикция и выразительность речи.**

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

**Культура общения.**

### 3 класс.

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### 4 класс

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

## Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

## Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

«Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

## **Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно не...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

## **Примерные темы речевых ситуаций.**

«Я дома»: «У телевизора», «Задумешный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой

гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...».

«Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».



## Тематическое планирование

### 1 класс

Аудирование (восприятие речи на слух).  
Дикция и выразительность речи.  
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.  
Культура общения.

### 2 класс

Аудирование (восприятие речи на слух).  
Дикция и выразительность речи.  
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.  
Культура общения.

### 3 класс.

Общение и его значение в жизни  
Речевое общение.  
Аудирование  
Дикция и выразительность речи  
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания  
Культура общения

### 4 класс

Аудирование и понимание речи  
Дикция и выразительность речи.  
Общение и его значение в жизни.  
Поздравительные открытки.  
Примерные темы речевых ситуаций.

**Календарно – тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата изучения	
			по плану	фактически
1-3.	Давайте познакомимся!	3	02.09 06.09 09.09	
4-5.	Знакомство во дворе.	2	13.09 16.09	
6-9.	Теремок. (Русская народная сказка)	4	20.09 23.09 27.09 30.09	
10-11.	Ежели вы вежливы.	2	04.10 07.10	
12-13.	Школьные годы чудесные.	2	11.10 14.10	
14.	На перемене.	1	18.10	
15-17.	Друга ищи, а найдешь – береги.	3	21.10 25.10 28.10	
18.	Повторение изученного в 1 четверти.	1	08.11	
19-20.	Знакомство в гостях.	2	11.11 15.11	
21-22.	Добрые дела - добрыеслова.	2	18.11 22.11	
23-25.	Колобок (Русская народная сказка)	3	25.11 29.11 02.12	
26-27.	Готовимся к празднику.	2	06.12 09.12	
28-29.	Новогодние чудеса.	2	13.12 16.12	
30-31.	Телефонный разговор	2	20.12 23.12	
32.	Повторение изученного во 2 четверти	1	27.12	
33-34.	Зимняя прогулка.	2	10.01 13.01	

35-37.	Помощники.	3	17.01 20.01 24.01	
38-40.	Покупка школьных принадлежностей.	3	27.01 31.01 03.02	
41-42.	В магазине игрушек.	2	14.02 17.02	
43-45.	Кот, петух и лиса(сказка)	3	21.02 28.02 03.03	
46-47.	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	2	07.03 10.03	
48-50	Скороговорки.	3	14.03 17.03 21.03	
51-52.	Повторение изученного в 3 четверти.	2	04.04 07.04	
53-55.	Спокойной ночи!	3	11.04 14.04 18.04	
56-57.	Доброе утро!	2	21.04 25.04	
58-59.	В день рождения.	2	28.04 02.05	
60.	В гостях у Айболита.	1	05.05	
61-62.	Чтение коротких стихотворений.	2	12.05 16.05	
63-64.	Составление рассказа.	2	19.05 23.05	
65.	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1	23.05	
66.	Повторение изученного в 1 классе.	1	23.05	

2 класс

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-3.	<b>Школьная жизнь.</b> Добро пожаловать!	3	02.09 06.09 09.09	
4-5.	Истории о лете.	2	13.09 16.09	
6.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	20.09	
7.	<b>Игры и игрушки.</b> « Игрушки .»	1	23.09	
8.	« Моя любимая игрушка»	1	27.09	
9.	« Магазин игрушек»	1	30.09	
10-12.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	3	04.10 07.10 11.10	
13-15.	Расскажи мне о школе.	3	14.10 18.10 21.10	
16-18.	Алло! Алло!	3	25.10 28.10 08.11	
19-21.	С днем рождения!	3	11.11 15.11 18.11	
22-24.	Дежурство.	3	22.11 25.11 29.11	
25-27.	У меня есть щенок.	3	02.12 06.12 09.12	
28.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	13.12	
29.	Наш товарищ заболел.	1	16.12	
30.	<b>Готовим новогодний праздник.</b> Готовимся к празднику.	1	20.12	
31.	Новогодние чудеса.	1	23.12	
32.	Новогодние поздравления.	1	27.12	
33.	Зимняя прогулка. Зимняя одежда.	1	10.01	
34.	Зимние забавы.	1	13.01	
35.	Мы катаемся с горы.	1	17.01	
36.	Мы лепим снеговика.	1	20.01	
37.	<b>Мойдодыр.</b> Я умываюсь.	1	24.01	

38.	Я чищу зубы.	1	27.01	
39.	Режим дня школьника.	1	31.01	
40.	Я правильно одеваюсь.	1	03.02	
41.	Вещи в моём шкафу.	1	07.02	
42.	Я собираюсь на прогулку.	1	10.02	
43.	Содержу одежду в чистоте.	1	14.02	
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	1	17.02	
45.	Я обуваюсь.	1	21.02	
46.	Я ухаживаю за обувью.	1	28.02	
47.	Я по лужам прогулялся	1	03.03	
48.	Мишка заболел.	1	07.03	
49.	<b>Я за порогом дома.</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	10.03	
50.	Мы не знаем, как пройти, как быть.	1	14.03	
51.	Где я живу.	1	17.03	
52.	Моя дорога в школу.	1	21.03	
53.	За покупками в магазин.	1	04.04	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	07.04	
55.	Мы в гостях на день рождения.	1	11.04	
56.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	14.04	
57.	День рождения! Провожаем гостей.	1	18.04	
58.	Накрываем на стол.	1	21.04	
59-60	Поздравляем! (Заучивание стихотворений)	2	25.04 28.04	
61.	<b>Мир природы.</b> «К нам весна шагает...»	1	02.05	
62.	Первоцветы.	1	05.05	
63.	Весенняя прогулка.	1	12.05	
64.	« А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	16.05	
65.	Учу попугая говорить.	1	16.05	
66.	У меня есть щенок.	1	19.05	
67	Здравствуй, лето!	1	23.05	
68.	Итоговое занятие.	1	23.05	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата
	<b>Снова в школу!</b>	<b>8</b>		
1.	Вот и лето пролетело!	1	02.09	
2.	Расскажи об осени.	1	06.09	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	09.09	
4.	«Разговор не получился».	1	13.09	
5.	Правила хорошего тона.	1	16.09	
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	20.09	
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	23.09	
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	27.09	
	<b>Мы собрались поиграть...</b>	<b>4</b>		
9.	Я за порогом дома.	1	30.09	
10.	Правила игры.	1	04.10	
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	07.10	
12.	Игры с правилами.	1	11.10	
	<b>В библиотеке</b>	<b>5</b>		
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	14.10	
14.	Правила поведения в библиотеке.	1	18.10	
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	21.10	
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1	25.10	
17.	Сказки в картинках.	1	28.10	
	<b>Сказки про Машу</b>	<b>4</b>		
18.	Отгадай сказку.	1	08.11	
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	11.11	
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	15.11	
21.	Играем в сказку.	1	18.11	
	<b>Отправляюсь в магазин</b>	<b>3</b>		
22.	Отделы магазина.	1	22.11	
23.	Правила хорошего тона.	1	25.11	
24.	Ролевая игра «Магазин».	1	29.11	
	<b>Телефонный разговор</b>	<b>4</b>		
25.	Телефон в нашей жизни.	1	02.12	
26.	Правила общения по телефону.	1	06.12	
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	09.12	
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	13.12	
	<b>Я – зритель</b>	<b>3</b>		
29.	Знакомство с театром.	1	16.12	
30.	Правила вежливого зрителя.	1	20.12	
31.	Составление памятки «В кино».	1	23.12	

	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>8</b>		
32.	Стихи и загадки об осени.	1	27.12	
33.	Картины осени.	1	10.01	
34.	Стихи и загадки о зиме.	1	13.01	
35.	Зимние приметы.	1	17.01	
36.	Расскажи мне о зиме.	1	20.01	
37.	Прогноз погоды.	1	24.01	
38.	Источники прогноза погоды.	1	27.01	
39.	Расскажи мне о погоде.	1	31.01	
	<b>Снегурочка</b>	<b>7</b>		
40.	Рассказы о зиме.	1	03.02	
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	07.02	
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	10.02	
43.	Правила общения.	1	14.02	
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	17.02	
45.	«Мастер сказки сказывать».	1	21.02	
46.	Расскажи мне сказку.	1	28.02	
	<b>Весёлый праздник</b>	<b>6</b>		
47.	Праздники в нашей жизни.	1	02.03	
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	07.03	
49.	Я иду на день рождения.	1	10.03	
50.	Правила хорошего тона.	1	14.03	
51.	У меня день рождения.	1	17.03	
52.	Будьте вежливы!	1	21.03	
	<b>Учимся понимать животных</b>	<b>8</b>		
53.	Беседа по теме «Мир природы».	1	04.04	
54.	Правила друзей природы.	1	07.04	
55.	Какие разные животные...	1	11.04	
56.	Забавные питомцы.	1	14.04	
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	18.04	
58.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	21.04	
59.	Беседа «Чего хотят животные».	1	25.04	
60.	Хороший ли я хозяин.	1	28.04	
	<b>Узнай меня!</b>	<b>3</b>		
61.	Расскажи о себе. «Моя причёска».	1	02.05	
62.	Аккуратность и опрятность.	1	05.05	
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	12.05	
	<b>Впереди лето!</b>	<b>5</b>		
64.	Правила на каждый день.	1	16.05	
65.	В транспорте.	1	16.05	
66.	Я иду в гости.	1	19.05	
67.	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1	23.05	
68.	Играем дружно. Чему я научился?	1	23.05	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1-4	Делимся новостями	4	02.09 06.09 09.09 13.09	
5-8	Я выбираю книгу	4	16.09 20.09 23.09 27.09	
9	Экскурсия в библиотеку	1	30.09	
10-13	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	4	04.10 07.10 11.10 14.10	
14	Инсценирование сказки	1	18.10	
15-18	Сочиняем сказку	4	25.10 28.10 08.11 11.11	
19-22	Я- пассажир.	4	15.11 18.11 22.11 25.11	
23-26	У телевизора	4	29.11 02.12 06.12 09.12	
27	Повторение изученного	1	13.12	
28-31	Знаки – помощники.	4	16.12 20.12 23.12 27.12	
32	Экскурсия по городу	1	10.01	
33-36	В гостях у леса	4	13.01 17.01 20.01 24.01	
37	Экскурсия в лес	1	27.01	
38-41	Задумчивый разговор	4	31.01 03.02 07.02 10.02	
42	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово»,	1	14.02	
43	Повторение изученного	1	17.02	
44-47	Приглашение	4	21.02 28.02 03.03	



			07.03	
48	Изготовление приглашений	1	10.03	
49-52	Поздравляю!	4	14.03 17.03 21.03 04.04	
53-54	Подготовка поздравительных открыток	2	07.04 11.04	
55-58	Здравствуй, лето!	4	14.04 18.04 21.04 25.04	
59-63	До свидания начальная школа!	5	28.04 02.05 05.05 12.05 16.05	
64-67	Летние каникулы.	3	16.05 19.05. 23.05	
68	Повторение изученного в 4 классе	2	23.05 23.05	

### Список учебно – методической литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [ А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 10- ое изд. - М.; Просвещение, 2020 год;
2. Речевая практика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 3 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.
3. Речевая практика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 3 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.
4. Речевая практика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 3 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.
5. Речевая практика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 3 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.