
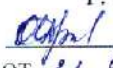
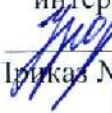


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО  Данилова Е.В. Протокол № 1 от <u>30.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Драгунова О.И. от <u>31.08.2022</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Приказ № <u>100/п</u> от <u>30.08.2022</u></p>
--	---	---



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(I вариант)

по учебному предмету

природоведение

5-6 классы

2022-2023 учебный год

Составитель: Колесень Татьяна Васильевна

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5- 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение. 5-6 класс» отведено по 2 часа в неделю 68 часов в год.

Курс «Природоведение» в **5-6 классах** включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с

ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. **В 5-6 классах** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха:

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» (3 часа) учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями

планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» (14 часов) изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** (13 часов и 15 часов) углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» (9 часов) включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» (13 часов) завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

6 класс.

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение(3 ч.)

**Тематическое планирование
5 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение.	1
2	Тема 2. Вселенная.	3
3	Тема 3. Наш дом – Земля.	14
4	Тема 4. Растительный мир Земли.	13
5	Тема 5. Животный мир Земли.	15
6	Тема 6. Человек.	9
7	Тема 7. Есть на Земле страна Росси.	13
	Итого:	68

**Тематическое планирование
6 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Тема 1. Введение.	1
2	Тема 2. Растительный мир Земли	17
3	Тема 3. Животный мир Земли.	34
4	Тема 4. Человек.	13
	Обобщающее повторение	3
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» КЛАСС 5
УЧИТЕЛЬ: КОЛЕСЕНЬ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 68 ЧАСОВ; В НЕДЕЛЮ 2 ЧАС

№	Тема урока	Кол-во час	дата	
			план	факт
1	Введение. Что такое природоведение.	1	2.09	
2	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	4		
3	Солнце, солнечная система.	1	6.09	6.09
4	Исследование космоса.	1	9.09	9.09
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная».	1	13.09	13.09
			16.09	16.09
6	Наш дом – Земля . Планета Земля.	14		
7	Воздух.	1	20.09	20.09
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	23.09	23.09
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	27.09	27.09
10	Поверхность суши. Горы.	1	30.09	30.09
11	Почва.	1	4.10	4.10
12	Полезные ископаемые.	1	7.10	7.10
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	11.10	11.10
14	Свойства воды.	1	14.10	14.10
15	Вода в природе.	1	18.10	
16	Воды суши: ручьи, реки.	1	21.10	
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	25.10	
18	Моря и океаны. Использование и охрана вод.	1	28.10	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля».	1	8.11	
			11.11	
20	Растительный мир Земли Разнообразие растительного мира.	13		
21	Среда обитания растений.	1	15.11	
22	Части растения.	1	18.11	
23	Деревья, кустарники, травы.	1	22.11	
24	Лиственные деревья.	1	25.11	
25	Хвойные деревья.	1	29.11	
26	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	2.12	
27	Травы.	1	6.12	
28	Декоративные растения.	1	9.12	
			13.12	
29	Лекарственные растения	1	16.12	
30	Комнатные растения.	1	20.12	
31	Охрана растений.	1	23.12	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	1	27.12	
	Животный мир Земли	14		

33	Разнообразие животного мира.	1	10.01	
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	13.01	
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	17.01	
36	Насекомые.	1	20.01	
37.	Рыбы.	1	24.01	
38.	Птицы.	1	27.01	
39	Звери.	1	31.01	
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	3.02	
41	Уход за животными в живом уголке.	1	7.02	
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1	10.02	
43	Аквариумные рыбки.	1	14.02	
44	Собаки.	1	17.02	
45	Домашние кошки.	1	21.02	
46	Охрана животных. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли».	1	24.02	
	<u>Человек</u>	9		
47	Как устроен наш организм.	1	28.02	
48	Как работает наш организм.	1	3.03	
49	Здоровье человека.	1	7.03	
50	Осанка.	1	10.03	
51	Органы чувств.	1	14.03	
52	Здоровое питание.	1	17.03	
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	21.03	
54	Оказание первой медицинской помощи.	1	4.04	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек».	1	7.04	
	<u>Есть на Земле страна Россия</u>	14		
56	Россия – Родина моя.	1	11.04	
57	Население и народы России.	1	14.04	
58	Москва – столица России.	1	18.04	
59	Санкт-Петербург.	1	21.04	
60.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	25.04	
61	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	28.04	
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	2.05	
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль,	1	5.05	
64	Владимир.	1	9.05	
65	Растительный мир России.	1	12.05	
66	Животный мир России.	1	16.05	
67	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	19.05	
68	Наш город.	2	23.05	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия».			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» КЛАСС 6

УЧИТЕЛЬ: КОЛЕСЕНЬ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 68 ЧАСОВ; В НЕДЕЛЮ 2 ЧАС

№ урока	Тема урока	Коли чество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	2	3	4	5
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	2.09	
2	Разнообразие растительного мира.	1	7.09	
3	Среда обитания растений.	1	9.09	
4	Строение растений.	1	14.09	
5	Деревья, кустарники, травы.	1	16.09	
6	Лиственные растения.	1	21.09	
7	Хвойные деревья.	1	23.09	
8	Дикорастущие кустарники.	1	28,09	
9	Культурные кустарники.	1	30,09	
10	Травы.	1	5.10	
11	Декоративные растения.	1	7.10	
12	Лекарственные растения.	1	12.10	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	14.10	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	19.10	
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	21.10	
16	Растения нашей страны.	1	26.10	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	28.10	
18	Красная книга России и своей области.	1	9.11	
19	Разнообразие животного мира.	1	11.11	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	16.11	

21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	18.11	
22	Насекомые.	1	23.11	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	25.11	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	30.11	
25	Рыбы.	1	2.12	
26	Морские и речные рыбы.	1	7.12	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	9.12	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	14.12	
29	Птицы.	1	16.12	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	21.12	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	23.12	
32	Птицы своего края.	1	28.12	
33	Млекопитающие.	1	11.01	
34	Млекопитающие суши.	1	13.01	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	18.01	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	20.01	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	25.01	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	27.01	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	1.02	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	3.02	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	8.02	
42	Аквариумные рыбки.	1	10.02	
43	Канарейки, попугаи.	1	15.02	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	17.02	
45	Домашние кошки.	1	22.02	
46	Собаки.	1	24.02	
47	Животные холодных районов Земли.	1	1.03	
48	Животные умеренного пояса.	1	3.03	

49	Животные жарких районов Земли.	1	8.03	10.03
50	Животный мир нашей страны.	1	10.03	10.03
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	15.03	
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	1	17.03	
53	Как устроен наш организм.	1	22.03	
54	Как работает наш организм.	1	5.04	
55	Здоровый образ жизни человека.	1	7.04	
56	Осанка.	1	12.04	
57	Органы чувств.	1	14.04	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	19.04	
59	Здоровое питание.	1	21.04	
60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1	26.04	
61	Оказание первой медицинской помощи.	1	28.04	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	3.05	
63	Специализация врачей.	1	5.05	
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2	10.05 12.05	
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	17.05	
67-68	Обобщающий урок. Живая природа.	2	19.05 24.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил
- 3 Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
4. «Природоведение.6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.