

Министерство образования Саратовской области
Государственное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат г. Пугачева»

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол № 4
от «12» мая 2021 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Саратовской
области «Школа - интернат г.
Пугачева»

М.А. Урабасова
«12» мая 2021г.



Детский оздоровительный лагерь «Радуга»

**Авторская программа
«Радужный город детства»**

Срок реализации программы: 2021-2025 гг.

Авторы-составители программы:
Сыркина Т.А., заместитель директора по
воспитательной работе
Силантьева Е.В., педагог – организатор
Силантьев В.В., педагог дополнительного
образования

2021 год.

Пояснительная записка

Структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Радуга» расположен по адресу Саратовская область, Пугачевский муниципальный район, сельское поселение Давыдовское, поселок Заречный, Заречная ул., д.1А, на берегу озера Калач, окруженный густым смешанным лесом. В лагере отдыхают обучающиеся школы- интерната в возрасте от 6 до 18 лет, дети – сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, города и области. Общая площадь лагеря 5,7 га, на которой расположено 4 жилых корпуса (3 – для детей, 1 – для сотрудников), футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивная площадка со снарядами, детская площадка с качелями и сооружениями, летняя эстрада для проведения мероприятий в тёплую, не дождливую погоду. Есть оборудованный медпункт, столовая, банно-прачечный блок, складские помещения. На берегу озера оборудован пляж.

Актуальность программы. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период исключительно благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, предоставление возможности реализации личностных качеств ребёнка в новом социуме, т.к. её участники – не только обучающиеся школы-интерната, но и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию из образовательных учреждений области.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания, саморазвития обучающихся в условиях лагеря.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Программа разработана с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2021);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998. № 124-ФЗ;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

6. Устав ГБОУ СО «Школа - интернат г. Пугачёва»;

В рамках реализации программы «Радужный город детства» педагоги руководствуются следующими принципами организации воспитательного процесса:

- Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- Принцип разностороннего и разнообразного характера этой деятельности, доступности и участия в ней всем и каждому.
- Принцип событийности программных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.
- Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений – равноправие, взаимодействие, партнерство детей и взрослых, самоуправление с широким полем прав и обязанностей.
- Принцип гуманного характера отношении к детям, опоры на положительное в них.
- Принцип позитивного самопознания через организацию успеха.
- Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважение интимного мира и суверенности.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности детей в летний период:

- Познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Игровое;
- Нравственно-эстетическое;
- Патриотическое;
- Творческо-досуговое.

Программа «Радужный город детства» является модифицированной. Основы программы базируются на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков, разработанных государственным научно-исследовательским институтом семьи и воспитания:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем.

Основными идеями деятельности являются тематические смены, связанные одним сюжетом.

1 смена «Россия начинается с меня!»

За основу взят ориентир патриотического воспитания на основе российских традиционных ценностей.

2 смена «По волнам дружбы» – идея этой смены в том, что какими бы разными мы не были, мы живем вместе и уважаем, и любим друг друга такими, какие мы есть.

3 смена «Радужный переполох»

Девиз этой смены: «Вот мы взяли краски в руки и избавились от скуки!». В это время творческий потенциал ребят раскрывается и усвершенствуется, а свои таланты дети выводят на более высокий уровень.

4 смена: «Игры, которые мы выбираем». Идея смены – показать ребятам разновидности спортивных игр разных времен и народов, давая возможность им выбрать понравившуюся.

Понятийный аппарат

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида в социуме.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя необходимых навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Самореализация – раскрытие своих возможностей, осуществление своих желаний, знаний, умений и способностей.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все получают ту или иную выгоду.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество.

Адресат программы: Участниками данной программы являются учащиеся школы-интерната в возрасте от 6 до 18 лет, дети - сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию из образовательных учреждений города Пугачева и области, не имеющих медицинских противопоказаний. Программа не предъявляет требований к исходному уровню подготовки и развития детей.

Педагогическая идея программы

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью людей и государством, иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности летнего оздоровительного лагеря «Радуга» направлено на разрешение этих противоречий. Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды ребенка.

Новизной программы является то, что впервые дети в равной мере со взрослыми принимают участие в организации и управлении жизнью лагеря; учатся принимать решения и нести ответственность за принятые решения в пределах своей компетенции. Реализация этой идеи способствует развитию у ребят лидерских качеств, навыков планирования и прогнозирования, накоплению позитивного социального опыта, формированию ответственности.

Целевой блок программы

Цель программы: организация содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, направленного на развитие у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей, формирования активной жизненной и гражданской позиции.

Задачи программы:

- создание условий для полноценного отдыха детей;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- создание условий для максимального включения детей в процессы самоуправления жизнедеятельностью лагеря;
- развитие познавательной, творческой и спортивной активности;
- развитие патриотизма, любви и бережного отношения к истории и традициям своего народа;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, привлечение в деятельность лагеря ребят из «группы риска»;

Предполагаемые результаты программы

- полноценный отдых и оздоровление (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры) детей;
- осознание детьми ценности здорового образа жизни;
- развитие лидерских, коммуникативных и организаторских качеств;

- приобретение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- повышение уровня познавательной, творческой, спортивной и трудовой активности, самообслуживания;
- расширение знаний об истории Родины, Саратовской области;
- формирование представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству в соответствии с общепринятыми ценностями в обществе;
- увеличение по сравнению с началом смены доли детей, занятых в общелагерных делах и творческих мероприятиях, в том числе детей из группы риска;
- повышение уровня социальной активности детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- отсутствие деструктивных поступков, правонарушений у детей и подростков в летний период;
- удовлетворенность участников смен (детей и подростков, их родителей, педагогов) жизнедеятельностью ДОЛ.

Критерии и способы оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе следующих критериев:

Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Показатель: ценностные установки и жизненные приоритеты обучающихся по вопросам здоровья (Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»)

Количественные параметры:

- увеличение доли числа обучающихся с доминантным (значимым) отношением к здоровью;
- 100% охват обучающихся оздоровительной деятельностью.

Качественные параметры:

- ценностные установки и жизненные приоритеты обучающихся по вопросам здоровья;
- системность участия детей в специализированных центрах, мероприятиях спортивной направленности.

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно - полезному труду.

Показатель: комплекс само- и взаимооценки детьми санитарно-гигиенического состояния комнат (ежедневно оценки выводятся на экран

чистоты, расположенный в уголке отряда); поддержание чистоты и порядка на участке, связан с уборкой и озеленением территории, уход за насаждениями.

Количественные параметры:

- увеличение среднего балла за чистоту по отряду;
- отсутствие неудовлетворительных отметок за санитарно-гигиеническое состояние комнат;
- 100% охват обучающихся общественно-полезной деятельностью.

Качественные параметры:

- системность участия детей в общественно-полезной деятельности
- ценностное отношение к труду

Критерии отслеживания социализации и саморазвития детей и подростков

Показатели: социальная адаптированность, активность, автономность и нравственная воспитанность обучающихся.

Количественные параметры:

- увеличение доли числа обучающихся, демонстрирующих положительную динамику уровня воспитанности и социализированности.

Качественные параметры:

- социальная активность обучающихся
- автономность обучающихся
- приверженность детей гуманитарным нормам жизнедеятельности.

Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка

Показатели: реализация творческого потенциала обучающихся.

Количественные параметры:

- 100% охват обучающихся отрядными и общелагерными мероприятиями, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в работе детского самоуправления);
- увеличение доли числа обучающихся, демонстрирующих творческую активность.

Качественные параметры:

- творческая активность обучающихся
- системность участия детей в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД.

Критерии отслеживания благоприятного психологического климата

Показатели: психологическая атмосфера в детском коллективе, сплоченность детского коллектива, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ДОЛ.

Количественные параметры:

- отсутствие обучающихся с негативными психологическими установками;
- уменьшение доли числа обучающихся, демонстрирующих высокий уровень тревожности;

- увеличение доли родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью ДОЛ.

Качественные параметры:

- повышение уровня развития коллектива
- повышение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОЛ.

Содержание и средства реализации программы

Направления программы:

1. Познавательное направление:

- проведение творческих занятий, конкурсов;
- интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринг, игры по станциям;
- психологическое тестирование; интеллектуально-развивающей игры «Ума Палата»;
- квиз- плиз

Мероприятия познавательного направления: интеллектуальные игры - «Разгадывание ребусов», «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!», онлайн экскурсии в музей города;

2. Спортивно – оздоровительное направление.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

А. Средства двигательной направленности:

- физминутки;
- гимнастика;
- игры малой, средней и высокой подвижности;

Б. Оздоровительные силы природы:

- воздушные и солнечные процедуры;
- купание в открытых водоемах;
- прогулки;
- игры и мероприятия на свежем воздухе;
- экскурсии.

В. Физкультурно-оздоровительные проекты;

Мероприятия спортивно - оздоровительного направления: первенство лагеря по футболу, первенство по настольному теннису, шахматный турнир, волейбол, баскетбол, веселые старты, эстафета «Километр здоровья», конкурс приложения «Спортсменом быть желаю» и другое.

Физкультурно-оздоровительные проекты «Лучший из лучших», «Кладоискатели», «Самый, самый...»

3. Игровое направление

- открытие и закрытие лагеря;

- соревновательные конкурсы «Молодецкие игры», «Выбивало в коробке», спортивные «Крестики - нолики»;
- игровые программы “Следствие ведут”; “Зеленая пятка”; “Ярмарка народных игрищ”, «Комикадзе».

4. Патриотическое направление

Мероприятия патриотического направления:

- выставки творчества «Сердцу милый уголок», «С чего начинается Родина»;
- концертная программа «Моя Россия – Моя Страна!», «Моя семья, мое богатство!»;
- тематические вечера «Дорога к Победе», «Дети войны»;
- акции «Память сердца», «Мы помним, мы чтим»;
- день русских забав, ярмарка народных игр, игры «Один в поле не воин»;
- квест игра «Мы патриоты», «Три главных цвета Родины великой»;
- музей асфальтной живописи «Мой дом Россия»

5. Нравственно-эстетическое направление

Мероприятия нравственно – эстетического направления:

- конкурс рисунков на асфальте “Мир вокруг меня”;
- проект «Все в наших руках», «Покорение трех стихий»;
- тематические праздники «Народов много – страна одна!»;
- акции «Ангел хранитель»;
- марафон полезных дел.

6. Творческо- досуговое направление

Мероприятия творческо - досугового направления:

- открытия, закрытия смен «День Нептуна», шоу «Точь - в - точь», «Джентльмен-шоу», «Дюймовочка и Мисс Лагеря»;
- фестиваль «Битва хоров», танцы без остановки;
- творческие игры «Разноцветная игра», «День Дружбы», «День бантиков», «Шляпный бум», «День творческих мастерских»;
- конкурс рисунков «Мои мечты», «Я модельер»;
- музей асфальтной живописи «Мой дом Россия»;
- конкурсы, выставки, показы поделок, аппликаций «Спортсменом быть желаю», «Ах – это лето!», «Лесные диковинки», «Мой любимый питомец», «Легендарные времена».

В каждом из направлений используем блоки:

- коммуникативный – знакомство детей друг с другом в новых условиях проживания, с правилами поведения в жизнедеятельности лагеря, выявления лидеров, распределение обязанностей и т.п.

- диагностический – анкетирование с целью выявления интересов каждого ребенка, медицинских показателей физических изменений на начало и конец каждой смены, оценка сплоченности отрядов и т.п.
- оценивающий – подведение итогов деятельности детей на протяжении смены, поощрение за достигнутые успехи.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- познавательно - досуговое направление
- спортивно – оздоровительное направление;
- трудовая деятельность
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день каждой смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

Формы и методы работы

1. Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2. Психологические услуги:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

3. План мероприятий на каждую смену см. Приложение 1

Система мотивации и стимулирования участников программы

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на один месяц, и взрослые. Актив как форма самоуправления детей по защите прав и интересов действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных культурно - массовых мероприятий и творческих дел.
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- Ответственно исполнять порученное дело,
- Соблюдать законы общения и культуру поведения.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает работу следующих специалистов:

1. Начальник лагеря.
2. Педагог- организатор
3. Старший вожатый.
4. Воспитатели.
5. Врач -педиатр
6. Медицинская сестра.
7. Педагог дополнительного образования
8. Инструктор физкультуры
9. Инструктор по плаванию
10. Музыкальный руководитель
11. Педагог-психолог.

Администрация ДОЛ осуществляет подбор кадров, осуществляет контроль за функциональными обязанностями персонала (согласно должностным инструкциям), руководит всей работой лагеря и несет ответственность за

состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня (Приложение № 2), трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.

На весь оздоровительный период составляется график работы педагогов, списки детей по отрядам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Информационно- методическое обеспечение программы

- Приказ министерства образования о начале летней кампании.
- Устав государственного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева».
- Положение о структурном подразделении – детского оздоровительного лагеря «Радуга» государственного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева».
- Правила внутреннего распорядка.
- Приказ ответственности за противопожарную безопасность.
- Приказ по антитеррористической защищенности.
- Должностные инструкции работников ДОЛ «Радуга».
- Инструкции по технике безопасности при организации отдыха детей.
- Штатное расписание работников ДОЛ «Радуга».
- Приказ о заезде детей.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Особенности материально - технического обеспечения программы

Материально-техническое: 3 жилых корпуса, 1 – административный, столовая, медицинский пункт; вожатская; сцена и танцевальная площадка, комната для кружковой работы; для настольных игр (шахматы, шашки, развивающие настольные игры); открытые спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, столы для настольного тенниса, площадка с нестандартным оборудованием); детская площадка; пляж, костровая.

Спальни на 3-5 человек; в комнатах кровати, стол, шкаф, тумбочки; в корпусах ТВ со спутниковой антенной.

Баня отдельно от жилых корпусов. Охраняемая территория (24 часа в сутки).

Список литературы

1. «Учимся, играя» С. А. Шмаков, М.: 2004
3. Журнал «Детский досуг» №1-№5 Москва
4. Журнал «Воспитательная работа в школе» №1-№9 2019г.
5. Журнал «Педагогический совет», №1,2,3 2019г.
6. Каргина, Н.Г. Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
7. Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления): методические рекомендации / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, С.В. Домникова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
8. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации: учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
9. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Н.Г. Каргина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
10. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki>
11. <https://koncept.ru/>
12. <https://perviydoc.ru/>
13. <https://nsportal.ru/>
14. <https://gigabaza.ru/>

**Календарный план воспитательной работы:
детского оздоровительного лагеря «Радуга»
I смена
«Россия начинается с меня»**

Дата	День	Мероприятия	Ответственный за мероприятие
7 июня	понедельник	Заезд. Распределение по корпусам. Операция «Уют». Дизайнерские фантазии. Игры на сплочение отряда. Проведение инструктажа с детьми Тренировочная эвакуация детей. Творческое дело «Картина на 5 метров — Вашему вниманию мы!»	Пед.коллектив в
8 июня	вторник	Подготовка визитной карточки отряда. Оформление отрядного уголка, выбор актива лагеря - конкурс - игровая программа «Остров знакомств». Вечерний огонек «От маленького желания к большой мечте»	Пед.коллектив в 1 отряд
9 июня	среда	День друзей. Почта дружбы. Конкурс рисунков «Солнце! Лето! Дружба!» Конкурс на лучшую фотографию - селфи «В объективе мы!» Конкурсная программа «Есть друзья...» Дискотека	Пед.коллектив в 2 отряд
10 июня	четверг	«Сам себе дизайнер» - оформление лагерных объектов. Конкурс на лучший экскурсионный маршрут ДОЛ «Там, на изведанных дорожках» Дискотека.	Пед.коллектив в 1,2,3 отряд
11 июня	пятница	Подготовка к открытию лагеря. Начало проекта покорение 3 стихий Стихия Вода, Земля, Воздух Дискотека	Пед.коллектив в Физрук 3 отряд
12 июня	суббота	День России. Запись челенджа «Тебе моя Россия» Посещение Краеведческого музея г. Пугачева в формате онлайн Творческая программа «Моя Россия – моя страна!» Дискотека	Пед.коллектив в 1,2,3 отряд
13 июня	воскресенье	Соревнования по плаванию «Веселый Дельфин» среди девушек. Соревнования по плаванию «Веселый Дельфин» среди юношей. Аттракцион невиданной жадности.	Физрук, плаврук 1 отряд

		Музей асфальтной живописи «Мой дом Россия» Дискотека.	
14 июня	понедельник	Подготовка к открытию лагеря. Отрядные визитки. Встреча гостей. Открытие лагеря «Россия начинается с меня» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
15 июня	вторник	Интеллектуальный хоккей «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!» Военизированная эстафета «Школа безопасности» Дискотека	Физрук 2 отряд
16 июня	среда	Игровой момент «Зеленая пятка» Круговая эстафета единоборств «Километр здоровья» Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 3 отряд
17 июня	четверг	Конкурс рисунков «Мои мечты...» Конкурсная программа «Дюймовочка и Мисс Лагеря» 1 этап Дискотека	Пед. коллектив 1 отряд
18 июня	пятница	Русская народная игра «Лапта» Конкурсная программа «Дюймовочка и Мисс Лагеря» 2 этап. Конкурс болельщиков. Дискотека	Пед. коллектив 2 отряд
19 июня	суббота	Соревнования по футболу посвященный, Всемирному дню детского футбола. Церемония награждения участниц конкурса «Дюймовочка и Мисс Лагеря» Дискотека с игровой программой	Пед. коллектив 1,2,3 отряды
20 июня	воскресенье	День отца. «Я грамотей и стихотворец...» - конкурс стихов о папе. Изготовление сувениров. Дискотека с игровой программой	Пед. коллектив 1,2,3 отряды
21 июня	понедельник	Работа кружков, секций, объединений. Аттракцион невиданной жадности. Игра путешествие «Мы патриоты»	Пед.коллекти в 3 отряд
22 июня	вторник	День памяти. Экскурсия к памятнику погибших воинов. Возложение цветов. Запуск корабликов акция «Память сердца» - дети герои ВОВ Концертная программа «Памятью павших ради живущих»	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
23 июня	среда	Международные Олимпийские игры День Олимпии, соревнования дети против воспитателей Дискотека	Физрук Пед.коллекти в 1 отряд
24 июня	четверг	Аттракцион невиданной жадности. Квест – игра «Камикадзе» Дискотека	Физрук Пед.коллекти в 2 отряд

25 июня	пятница	Русская народная игра «Заря» «Радужный аукцион» - работа магазина Бар – ставок «Угадай кто?»	Пед.коллекти в 3 отряд
26 июня	суббота	Работа кружков, секций и объединений Закрытие смены «Россия начинается с меня» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 1 отряд
27 июня	воскресенье	День Молодежи Молодецкие игры Конкурсная программа «Корпорация монстров» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 2 отряд

II смена «Корабль дружбы»

Дата	День	Мероприятия	Ответственный за мероприятие
28 июня	понедельник	Работа кружков, секций, объединений Запуск проекта «Кладоискатели» Запуск акции «Ангел хранитель» Игра «Бинго»	Пед.коллекти в 3 отряд
29 июня	вторник	Марафон полезных дел Аттракцион невиданной жадности. Открытие смены игровая программа «По волнам дружбы»	Пед.коллекти в 1 отряд
30 июня	среда	Работа кружков, секций и объединений Проект «Кладоискатели» КМС (конкурс молодых семей)	Пед.коллекти в Физрук 2 отряд
1 июля	четверг	Работа кружков, секций, объединений Коммуникативная игра крокодил «Сотворчество с воспитателем» Дискотека.	Пед.коллекти в 3отряд
2 июля	пятница	День сюрпризов Проектная мастерская «Сюрприз для лагеря» Музей под открытым небом Проект «Кладоискатели» Игры народов мира «Юрта»	Пед.коллекти в Физрук 1 отряд
3 июля	суббота	Выпуск памяток «Территория безопасности» День антитеррора Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 2 отряд
4 июля	воскресенье	Проект «Кладоискатели» «Ярмарка народных игр» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в Физрук 3 отряд
5 июля	понедельник	Спортивные соревнования крестики - нолики «День творческих мастерских» Дискотека	Пед.коллекти в 1 отряд
6 июля	вторник	Проект «Кладоискатели» Квиз – плиз «Кино и мультики» Дискотека.	Пед.коллекти в Физрук 2 отряд

7 июля	среда	День Нептуна Водное шоу «Штормовская каналья» Фигуры из песка. Шоу боди-арт. Мокрый футбол, волейбол	Пед.коллекти в Физрук,плавр ук 3 отряд
8 июля	четверг	День Семьи, любви и верности. Мастер –класс «Семейные ценности»: раз ромашка, два ромашка Акция «Символ праздника –ромашка» Музыкальное развлечение «Моя семья – моё богатство!»	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
9 июля	пятница	Игры народов мира «Стрелок» Проект «Кладоискатели» Конкурс аппликаций, оригами «Спортсменом быть желаю» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в Физрук 1 отряд
10 июля	суббота	Изготовление костюмов, подготовка к вечернему мероприятию «Пиратская вечеринка» Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 2 отряд
11 июля	воскресенье	День наоборот! Проект «Кладоискатели» «Баскетбольные баталии» Аллея неординарности «Из отходов в доходы» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 3 отряд
12 июля	понедельник	Аттракцион невиданной жадности Конкурсно – игровая программа «Битва хоров» Дискотека	Пед.коллекти в 1 отряд
13 июля	вторник	Конкурс поделок «Ах,-это лето!» Проект «Кладоискатели» Конкурс рекламных роликов «За здоровый образ жизни» Дискотека.	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
14 июля	среда	Спортивные соревнования «Ралли маленьких бегунов» День «Верховой езды» Дискотека	Физрук 2 отряд
15 июля	четверг	Завершение проекта «Кладоискатели» Творческие фантазии «Лучшая балалайка» Музыкально – игровая программа «Балалайка»	Пед.коллекти в 3 отряд
16 июля	пятница	Игры народов мира «Хлопушки» Изготовление костюмов к вечернему мероприятию, конкурс на лучший образ Шоу «Один в один»	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
17 июля	суббота	Игровая шкатулка «Радужный аукцион» - работа магазина Дискотека	Пед.коллекти в 1 отряд
18 июля	воскресенье	Изготовление памятных сувениров. Завершение акции «Ангел – хранитель» Закрытие смены «Корабль дружбы» Подведение итогов.	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд

III смена «Радужный переполох»

Дата	День	Мероприятия	Ответственный за мероприятие
19 июля	понедельник	Запуск проекта «Самый, самый...» Игровая программа «Газетный бум» Дискотека	Пед.коллектив в Физрук 2 отряд
20 июля	вторник	Международный день шахмат День настольных игр Дискотека	Пед.коллектив в Физрук 3 отряд
21 июля	среда	Соревнования по волейболу Открытие смены «Радужный переполох» - концертная игровая программа Дискотека	Пед.коллектив в 1,2,3 отряд
22 июля	четверг	Проект «Самый, самый...» Конкурс костюмов – символов праздника Конкурсная программа «Праздник праздников» Дискотека	Пед.коллектив в 1 отряд
23 июля	пятница	Игры народов мира «Ловишки» Спортивная - развлекательная программа «Радуга настроения» Дискотека	Пед.коллектив в Физрук 2 отряд
24 июля	суббота	Проект «Самый, самый...» Творческий вечер «Джентльмен шоу» Дискотека с игровой программой	Физрук Пед.коллектив в 1,2,3 отряд
25 июля	воскресенье	День кулинаров Шоу «Понарошковые повара»- приготовить сладость, придумать новое название, рекламу. Шоу сладкоежек. Дискотека	Пед.коллектив в 3 отряд
26 июля	понедельник	Проект «Самый, самый...» Викторина «Антитеррор» Конкурс «Цветочный магазин» Дискотека	Пед.коллектив в 1 отряд
27 июля	вторник	Творческие фантазии «В далекие времена...» Игровая шоу программа «Парад времен» Дискотека.	Пед.коллектив в 2 отряд
28 июля	среда	Проект «Самый, самый...» «В лабиринтах пещер» игра на местности. Встреча с интересными людьми он-лайн Дискотека	Пед.коллектив в Физрук 3 отряд
29 июля	четверг	Работа кружков, секций и объединений «Танцевальная площадка» - танцы без остановки	Пед.коллектив в 1 отряд
30 июля	пятница	Проект «Самый, самый...»	Пед.коллектив

		Выставка «Лесные диковинки» Экологическая эстафета «Мы в ответе за планету» Дискотека	в Физрук 2 отряд
31 июля	суббота	День воспоминаний любимых книжек Конкурс рисунков «Любимый герой книги» Игра – путешествие «Сказочный колейдоскоп» Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
01 августа	воскресенье	Творческая мастерская - челендж «Шляпный бум» Конкурсная программа «Все дело в шляпе» Дискотека	Пед.коллекти в 3 отряд
02 августа	понедельник	Проект «Самый, самый...» Соревнования по пионерболу Дискотека	Пед.коллекти в Физрук
03 августа	вторник	День арбуза Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг» Игровая программа «Гороховое царство» Дискотека	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
04 августа	среда	Соревнования по бадминтону среди девочек Соревнования по бадминтону среди мальчиков Дискотека	Физрук
05 августа	четверг	Завершение проекта «Самый, самый...» Конкурс актерского мастерства Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 1 отряд
06 августа	пятница	Работа кружков, секций объединений Радужный аукцион – работа магазина Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 2 отряд
07 августа	суббота	Закрытие смены «Радужный переполох» Подведение итогов. Изготовление сувениров. Дискотека	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
08 августа	воскресенье	Всемирный день кошек. Творческая выставка «Мой любимый питомец» Лагерный штурм «Усатый, полосатый» Дискотека	Пед.коллекти в 1 отряд

IV смена «Игры, которые мы выбираем»

Дата	День	Мероприятия	Ответственный за мероприятие
09 августа	понедельник	Конкурс рисунков «Моя любимая игра» Междуетрядные соревнования «классики» Дискотека.	Физрук 2 отряд
10 августа	вторник	День физкультурника Конкурс на лучшее поздравление, видео поздравление педагогов «Вечер нелепых рекордов»	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
11	среда	Подготовка к открытию смены	Пед.коллекти

августа		Открытие смены «Игры, которые мы выбираем» Дискотека	в 1,2,3 отряд
12 августа	четверг	Веселые старты Конкурсно – игровая программа «Банное сражение»	Пед.коллекти в Физрук 3 отряд
13 августа	пятница	Между отрядные соревнования «Морской бой» Развлекательная программа «Один в поле не воин» Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 1 отряд
14 августа	суббота	Конкурс видеокляпов Крестики – нолики «Ля-ля, жу –жу» Дискотека	Пед.коллекти в 2 отряд
15 августа	воскресенье	Работа кружков и секций. Игра диверсанты Дискотека с игровой программой	Физрук 3 отряд
16 августа	понедельник	Шуточные головоломки для малышей Тайный знак – семь препятствий» - спортивное разгадывание ребусов Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 1 отряд
17 августа	вторник	Творческая фантазии «Легендарные времена...» Развлекательная программа «Легенды, были и сказки» Вечер кино	Пед.коллекти в 2 отряд
18 августа	среда	Работа кружков, секций и объединений Соревнования по фризби Вечер кино	Пед.коллекти в Физрук 3 отряд
19 августа	четверг	Праздник дракона: изготовление из пластиковых бутылок, фантиков муляж дракона; изготовление масок, костюмов дракона; спортивные соревнования. Дискотека	Пед.коллекти в Физрук 1 отряд
20 августа	пятница	Час здоровья «Это интересно» Мастер классы «Мы многое умеем» Дискотека	Пед.коллекти в 2 отряд
21 августа	суббота	Работа кружков, секций и объединений Испытания Джуманджи Дискотека с игровой программой	Физрук 3 отряд
22 августа	воскресенье	День государственного флага Российской Федерации Выставка «Сердцу милый уголок...» Викторина «Святыня Российской державы» Квест по лагерю «Три главных цвета Родины великой»	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
23 августа	понедельник	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск на Курской битве Объединенный арт-объект «Мы помним...» Вечер стихов в память о погибших	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
24 августа	вторник	Квест «Летняя сокровищница» Встреча с интересными людьми онлайн	Пед.коллекти в

		Дискотека	1,2,3 отряд
25 августа	среда	Аллея «Как прошло мое лето» Шоу программа «Вот и лето пролетело!» Дискотека	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
26 августа	четверг	Игры народов мира Спортивные баталии Дискотека	Физрук
27 августа	пятница	Подведение итогов работы объединений. Вечерние посиделки – «Игровая шкатулка» Дискотека	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
28 августа	суббота	Закрытие смены «Игры, которые мы выбирали» Изготовление памятных сувениров Дискотека с игровой программой	Пед.коллекти в 1,2,3 отряд
29 августа	воскресенье	Прощание. Разъезд.	Пед.коллекти в

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области и иных организаций

**Распорядок дня
работы в оздоровительном лагере «Радуга» ГОУ Саратовской области
«Школа-интернат г. Пугачева»**

Время	Режим дня
8.00	Подъем
8.10-8.40	Зарядка
8.40 — 9.00	Утренний туалет
9.00-9.30	Завтрак
9.40-10.00	Уборка спален, территории
10.00-11.00	Отрядное мероприятие
11.00 — 11.30	Второй завтрак
11.30-13.00	Спортивно-оздоровительная работа
13.00-13.45	Обед
14.00-16.00	Тихий час
16.15-16.45	Полдник
17.00-18.00	Спортивные мероприятия
18.00-18.10	Линейка
18.30-19.30	Ужин
19.45-21.30	Вечернее мероприятие Дискотека
21.00 — 21.15	Второй ужин
21.30-21.45	Подготовка ко сну
22.00	Отбой

Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

Цель: исследование ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. _____
2. _____
3. _____

Наименее важные для меня:

1. _____
2. _____
3. _____

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Мониторинг овладения трудовыми навыками.

Мониторинг проводится дважды за лето по трем возрастам: младшие, средние, старшие. Педагог делает оценку ребенка по критериям, выявляет уровень овладения трудовыми навыками и делает корректировку педагогической работы для достижения максимального результата.

Трудовое воспитание (уровни сформированности) Сформированность трудовой деятельности:

- отношение к общественно-полезному труду;
- отношение к хозяйственно-бытовому труду;
- сформированность навыков личной гигиены;
- сформированность навыков поведения во время приема пищи;
- сформированность навыков хозяйственно-бытового труда;
- сформированность навыков ухода за своими вещами;
- аккуратность, внешний вид;
- сформированность умений и навыков ручного труда;
- сформированность умений и навыков сельскохозяйственного труда;
- опыт самообеспечения за счет самостоятельной трудовой деятельности.

Критерии оценки:

1 балл - (низкий) этот уровень характеризуется отсутствием самостоятельности. Так, в таком виде труда, как самообслуживание, дети не приучены складывать свою одежду, не умеют самостоятельно ухаживать за своими вещами. В хозяйственно - бытовом труде дети не

принимают активного участия в уборке, наведении порядка, не предлагают свою помощь педагогу. Не проявляют активность в уходе за растениями и птицами.

□ 2 балла - (ниже среднего) на этом уровне дети также мало инициативны, однако в вышеперечисленных видах трудовой деятельности при непосредственном участии педагога начинают проявлять самостоятельность (например, пытаются проявить инициативу - помочь педагогу).

□ 3 балла - (средний) это самостоятельности детей в трудовой деятельности, так, дети вполне могут самостоятельно одеваться, ухаживать за школьными вещами. Однако ребенку приходится постоянно напоминать об его обязанностях по самообслуживанию. Также в хозяйственно - бытовом труде дети уже устанавливают свою тождественность со взрослым человеком и пытаются проявить инициативу.

□ 4 балла - (выше среднего) дети без участия педагога выполняют все функции по самообслуживанию, довольно часто вызываются помочь педагогу в бытовой деятельности.

□ 5 баллов - (самый высокий уровень) характеризуется полной самостоятельностью во всех видах трудовой деятельности. Дети проявляют себе полностью самостоятельными. Выполняют свои обязанности без напоминания взрослых.

Трудовое воспитание.

Показатели	Уровень развития		Количество воспитанников	%
1. отношение к общественно-полезному труду.	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
		2		
2. отношение к хозяйственно-бытовому труду.	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
		2		
3. сформированность навыков личной гигиены.	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
		2		
4. сформированность навыков поведения во время приема пищи .	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
		2		
		1		

Методика изучения социализированности личности

(разработана М.И. Рожковым)

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности ребят.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк вопросов.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Анкета по выявлению тревожности у детей.
Авторы: Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.**

РЕБЕНОК

ДА

НЕТ

1. Не может долго работать не уставая
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован
5. Смущается чаще других
6. Часто говорит о возможных неприятностях
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке
8. Жалуется, что сняться страшные сны
9. Руки обычно холодные и влажные
10. Нередко бывает расстройство стула
11. Сильно потеет, когда волнуется
12. Не обладает хорошим аппетитом
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом
14. Пуглив, многое вызывает у него страх
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается

16. Часто не может сдержать слезы
17. Плохо переносит ожидание
18. Не любит братья за новое дело
19. Не уверен в себе, в своих силах
20. Боится сталкиваться с трудностями

За каждый ответ «да» начисляется 1 балл.

Высокая тревожность – 15–20 баллов

Средняя тревожность – 7–14 баллов

Низкая тревожность – 1–6 баллов

Тест «Капитан и рядовой» (на организационном этапе)

Цель: выявление лидеров.

Инструкция: вам предлагается ряд утверждений и по три варианта ответа. Записывайте номер вопроса и букву подходящего вам варианта.

1. Дружба для вас:

- а. сотрудничество
- б. поддержка
- в. альтруизм.

2. Настоящий артист должен, прежде всего, обладать:

- а. талантом
- б. решимостью
- в. подготовкой.

3. На вечеринке вы чаще чувствуете себя:

- а. «петушком»
- б. «курицей»
- в. «цыпленком»

4. Если бы вы были геометрической фигурой, то были бы:

- а. цилиндром.
- б. сферой
- в. кубом

5. Когда вам нравится юноша (девушка), вы:

- а. делаете первый шаг;
- б. ждете, когда он(она) сделает первый шаг;
- в. делаете мелкие шажки.

6. Когда вы сталкиваетесь с неожиданностью, то

- а. тормозите
- б. прибавляете скорость
- в. теряетесь

7. Если вам приходится говорить на публике, вы чувствуете, что:

- а. вас слушают
- б. критикуют
- в. вы смущаетесь.

8. В экспедицию лучше брать людей:

- а. крепких
- б. умных
- в. опытных

9. Скажем правду, Золушка была:

- а. несчастная девочка
- б. хитрюга – карьеристка
- в. брюзга.

10. Как бы вы определили свою жизнь?

а. партия в шахматы

б. матч бокса

в. игра в покер.

Таблица – ключ к тесту.

Вопрос	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	3	2	1
3.	3	2	1
4.	1	3	2
5.	3	2	1
6.	3	2	1
7.	3	2	1
8.	3	2	1
9.	1	3	2
10.	2	1	3

Если в сумме не более 16 баллов, то вы слишком уважаете других и отождествляете себя со слабостями ближних, и поэтому не способны командовать, быть лидером. Вы любите оставаться несколько в стороне от событий, так для вас спокойнее.

Если сумма от 17 до 23 баллов, то вы – немножко руководитель, а немножко – рядовой. Вам трудно добиваться признания. Ваши аргументы слишком рациональны и основаны лишь на собственном опыте.

Если сумма больше 24 баллов, то вы из числа тех, кто первым предлагает свои услуги, когда речь идет об общественных делах, ваше влияние на других людей, особенно проявляется в трудные минуты, вас считают прекрасным другом и советчиком, и вы всегда оказывается в центре внимания.

Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее – и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного

центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ»

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества: 98765432

1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Не результативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Комплексная методика

для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОЛ (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 — в полной мере; 4 — в значительной степени; 3 — на достаточном уровне; 2 — в незначительной степени; 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).

5 4 3 2 1 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).

5 4 3 2 1 3. Ответственность (умение держать слово).

5 4 3 2 1 4. Воля (умение не отступать перед трудностями).

5 4 3 2 1 5. Хорошие манеры поведения.

5 4 3 2 1 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

5 4 3 2 1 7. Образованность.

5 4 3 2 1 8. Ум (способность здраво и логично мыслить).

5 4 3 2 1 9. Высокие жизненные запросы.

5 4 3 2 1 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).

5 4 3 2 1 11. Честность в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 12. Доброта в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 13. Чуткость в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 14. Справедливость в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1—5);

б) блок жизненной компетентности (6—10);

в) блок морально-психологических качеств личности (11—15)

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.