





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  О.П. Бойкова Протокол № 1 от 31.08. 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачёва»  Т.А.Сыркина от 31.08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  М.А. Урабасова Приказ № 261 от 31.08. 2023 г.</p> 
--	--	--

**Программа внеурочной деятельности  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ»  
(коммуникативная деятельность)**

**(9 КЛАСС)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год**

Автор (составитель) программы:  
Гриб Зоя Анатольевна  
педагог-психолог

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося. Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования. В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних программа курса направлена на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является единство прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др. Рабочая программа составлена для обучающихся 8-9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Режим занятий: 1 раз в неделю для обучающихся 13-14 лет.

### **Цель программы:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к окружающим. Программа знакомит обучающихся с общечеловеческими нравственными, гражданскими ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала;

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности, гражданственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Формирует у обучающихся гражданское отношение к Отечеству, к своей семье, к школе, к себе и другим людям. Программа по внеурочной деятельности «Быть гражданином» состоит из 8 разделов.

### **1 раздел – Вводное занятие «Общество и государство»**

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

### **2 раздел - «Человек и гражданин»**

Уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как

гражданине своей страны.

### **3 раздел - Порядок и закон. Права человека и гражданина.**

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

### **4 раздел - Семья. Ценности семьи.**

Формирование гражданского отношения к своей семье. Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности. Формирование гражданского отношения к своей семье.

### **5 раздел - Школа. Права и обязанности ученика.**

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения. Формирование гражданского отношения к школе.

### **6 раздел - Эффективная коммуникация.**

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

### **7 раздел - Безопасность детства: в зоне особого внимания.**

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность.

### **8 раздел «Социальная активность»**

- уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах. Способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;
- осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей, возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- творческие работы;
- самостоятельная работа;
- работа в парах; группах;

Методы обучения: - беседы; наблюдения; практические работы, праздники, ролевые игры, конкурсы, тестирование, викторины;

Формы организации учебного процесса: - исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся обучающимися. Виды контроля: Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование	Колич	Виды	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	--------------	-------	------	--

п/п	разделов и тем программы	ество часов всего	деятельности	
1	Общество и государство	3	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
2	Человек и гражданин	2	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
3	Порядок и закон. Права человека и гражданина	3	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
4	Семья. Ценность семьи	3	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
5	Школа. Права и обязанности ученика	5	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
6	Эффективная коммуникация	2	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
7	Безопасность детства: в зоне особого внимания	3	Познавательная	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
8	Социальная активность	12	Общественно-полезная деятельность	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF
	Итоговое занятие	1	Беседа	FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO064 73D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины;
- формировать гражданское отношение к себе и другим людям;,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- создавать условия для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- использовать в учебной деятельности различные источники знания как один из способов познания;

### **Критерии оценки достижения и формы представления результатов внеурочной деятельности.**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Организация учёта умений и знаний будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также формировать способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем урока	Количество часов	Дата изучения	
			план	Факт
1	Вводное занятие. <b>Общество и государство</b>	2		
2	Права и обязанности человека, живущего в обществе			
3	Я и я	1		
4	<b>Человек и гражданин</b>	1		
5	Я – гражданин. Качества гражданина	1		
6	<b>Порядок и закон.</b>	1		
7-8	Права человека и гражданина. Мораль и моральные нормы.	2		
9-10	<b>Семья. Я и моя семья</b>	2		
11	Традиции и ценность семьи	1		
12-14	<b>Школа. Права и обязанности ученика</b> Права и ответственность обучающихся. Разрешаем школьные конфликты	3		
15-16	Мой класс – моя семья.	2		
17-19	<b>Эффективная коммуникация</b> Конфликты и причины их возникновения Пути выхода из конфликта	3		
20-22	<b>Безопасность детства: в зоне особого внимания.</b> Рискованное поведение. Как не стать жертвой преступления	3		
23-25	<b>Социальная активность</b> Есть такая профессия- Родину защищать! Традиции поколений	3		
26-27	Платформа «Добро» Мои добрые дела	2		
28-29	Социально значимый проект	2		
30-33	Добрые дела	4		
34	Итоговое занятие	1		

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:



1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. 62 И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.
12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995. 5.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodicalmaterials/>.
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvoyo-pravo/>
3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдуш.рф/activity/directions.5>

