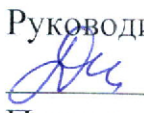


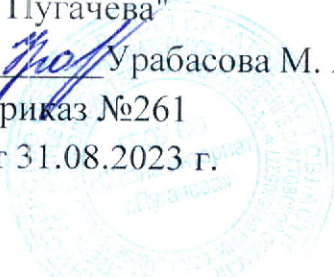


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО  Е.В.Данилова Протокол №1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева"  Драгунова О. И. 31.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева"  Урабасова М. А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«География»

(6 класс)

2023 – 2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,

– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	дата	
				план	факт
Введение - 5 часов					
1.	География - наука о природе Земли.	1			
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			
3.	Явления природы.	1			
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1			
5.	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.	1			
Ориентирование на местности – 5 часов					
6.	Горизонт. Линия горизонта.	1			
7.	Стороны горизонта.	1			
8.	Компас и правила пользования им.	1			
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1			
10.	Ориентирование на местности.	1			
Формы поверхности Земли – 4 часа					
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1			
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности).</i>	1			
13.	Овраги, их образование.	1			
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1			
Вода на Земле – 10 часов					
15.	Вода в природе.	1			
16.	Родник, его образование.	1			
17.	Колодец, водопровод.	1			
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1			
19.	Использование рек.	1			
20.	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			
21.	Болота, их осушение.	1			
22.	Океаны и моря.	1			
23.	Острова и полуострова	1			
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1			
План и карта – 7 часов					

25.	Рисунок и план предмета.	1			
26.	План и масштаб.	1			
27.	Условные знаки плана местности.	1			
28.	План и географическая карта.	1			
29.	Условные цвета физической карты.	1			
30.	Условные знаки физической карты.	1			
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1			
Земной шар – 17 часов					
32.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			
33.	Планеты.	1			
34.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1			
35.	Современные исследования космоса.	1			
36.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1			
37.	Физическая карта полушарий.	1			
38.	Распределение воды и суши на Земле.	1			
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий .	1			
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1			
41.	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.	1			
42.	Первое русское кругосветное плавание.	1			
43.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1			
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1			

45.	Природа тропического пояса. Тропические леса.	1			
46.	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.	1			
47.	Природа умеренных и полярных поясов	1			
48.	Обобщающий урок	1			
Карта России-20 часов					
49.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1			
50.	Столица России – Москва.	1			
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1			
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1			
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1			
54.	Острова и полуострова России.	1			
55.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			
56.	Работа с контурными картами.	1			
57.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1			
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1			
59.	Работа с контурными картами.	1			
60.	Река Волга.	1			
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал .	1			
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1			
63.	Реки Лена и Амур.	1			
64.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1			
65.	Крупные города России.	1			
66.	Работа с контурными картами.	1			
67.	Наш край на физической карте России.	1			
68.	Повторение начального курса физической географии.	1			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс.

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Литература и средства обучения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.