


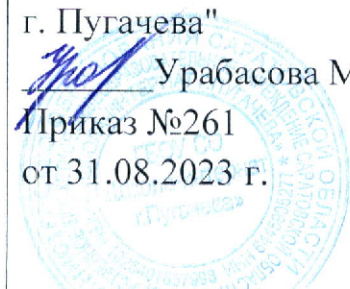


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО  Е.В.Данилова Протокол №1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева"  Драгунова О. И. 31.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО "Школа-интернат г. Пугачева"  Урабасова М. А. Приказ №261 от 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«География»

(8 класс)

2023 – 2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,

понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

– сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– называть океаны земного шара, их значение;

– показывать на географической карте океаны земного шара;

– знать названия материков земного шара;

- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	дата	
				план	факт
Введение - 1 час					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1			
Мировой океан – 5 часов					
2.	Атлантический океан.	1			
3.	Северный Ледовитый океан.	1			
4.	Тихий океан.	1			
5.	Индийский океан.	1			
6.	Современное изучение Мирового океана.	1			
Материки и части света. Африка – 12 часов					
7.	Африка. Географическое положение.	1			
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1			
10.	Животный мир тропических лесов.	1			
11.	Растительный мир саванн.	1			
12.	Животный мир саванн.	1			
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1			
14.	Население и государства.	1			
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия.	1			
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1			
17.	Государства Африки Египет, ЮАР.	1			
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1			
Австралия – 8 часов					
19.	Австралия. Географическое положение.	1			
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			
21.	Растительный мир.	1			

22.	Животный мир.	1			
23.	Население Австралии.	1			
24.	Австралийский Союз.	1			
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1			
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1			
Антарктида – 6 часов					
27.	Географическое положение. Антарктика.	1			
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1			
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1			
31.	Современные исследования Антарктиды.	1			
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1			
Америка – 1 час					
33.	Открытие Америки.	1			
Северная Америка-9 часов					
34.	Географическое положение Северной Америки.	1			
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1			
36.	Реки и озера Северной Америки.	1			
37.	Растительный и животный мир.	1			
38.	Население и государства Северной Америки.	1			
39.	Соединенные Штаты Америки.	1			
40.	Канада.	1			
41.	Мексика. Куба.	1			

42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1			
Южная Америка-12 часов					
43.	Географическое положение.	1			
44.	Разнообразие рельефа, климат.	1			
45.	Реки и озера Южной Америки.	1			
46.	Растительный мир тропических лесов.	1			
47.	Животные тропического леса.	1			
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов.	1			
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.	1			
50.	Население и государства.	1			
51.	Государства Южной Америки: Бразилия.	1			
52.	Государства Южной Америки: Аргентина.	1			
53.	Государства Южной Америки: Перу.	1			
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1			
Евразия – 14 часов					
55.	Географическое положение.	1			
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1			
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			
60.	Климат Евразии.	1			

61.	Реки и озера Европы.	1			
62.	Реки и озера Азии.	1			
63.	Растительный и животный мир Европы.	1			
64.	Растительный и животный мир Азии.	1			
65.	Население Евразии.	1			
66.	Культура и быт народов Евразии.	1			
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1			
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	1			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

8 класс

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Литература и средства обучения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.