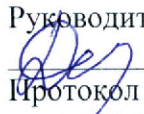
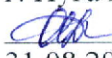



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естествен-математического цикла Руководитель МО  /Данилова Е.В./ Протокол № 1 от 31.08.2023г</p> | <p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  /Драгунова О.И./ 31.08.2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа- интернат Пугачева»  Урабасова М.А./ Приказ № 261 от 31.08.2023 г.</p> |
|---|--|---|



Рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

г. Пугачев
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897

2. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г»

3. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ. Сборник «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» М: Просвещение. 2011.

4. Авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (курс «ОБЖ») для основного общего и среднего (полного) общего образования 5-9 классы. Программы к предметной линии учебников М.П. Фролова, под ред. Ю.Л. Воробьева. Методическое пособие для учителей . Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014-222с.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Модуль I «Основы комплексной безопасности»

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Модуль II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

Тема 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Модуль III «Основы здорового образа жизни»

Тема 1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека.

Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

Тема 2. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Модуль IV «Безопасность на транспорте»

Виды транспорта. Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах. Правила поведения на транспорте. Меры безопасности для пешеходов. Меры безопасности на железнодорожном транспорте.

Модуль V «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения.

Тематическое планирование

| № модуля раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
|------------------------------|---|---------------------|
| Модуль I | Основы комплексной безопасности | 10 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 4</i> | <i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 5</i> | <i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</i> | <i>2</i> |
| Модуль II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 8 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 4</i> | <i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и</i> | <i>2</i> |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| | <i>защита населения</i> | |
| Модуль III | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Основы здорового образа жизни</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i> | <i>3</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 4</i> | <i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i> | <i>2</i> |
| Модуль IV | Безопасность на транспорте | 3 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Дорога и ее элементы</i> | <i>1</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие</i> | <i>1</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Движение во дворах и жилых зонах</i> | <i>1</i> |
| Модуль V | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 4 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i> | <i>1</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность</i> | <i>1</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</i> | <i>2</i> |
| Всего часов: | | 34 |

Календарно-тематическое планирование для 7«А» класса

| № урока | Тема занятия | Количество часов | Дата по плану | Дата проведения |
|------------|--|---------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | 07.09 | |
| 2 | Наводнения и причины их возникновения. | 1 | 14.09 | |
| 3 | Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений. | 1 | 21.09 | |
| 4 | Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. | 1 | 28.09 | |
| 5 | Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация | 1 | 05.10 | |
| 6 | Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. | 1 | 12.10 | |
| 7 | Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей. | 1 | 19.10 | |
| 8 | Причины возникновения землетрясений и их классификация. | 1 | 09.11 | |
| 9 | Основные характеристики и последствия землетрясений. | 1 | 16.11 | |
| 10 | Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения. | 1 | 23.11 | |
| 11 | Цунами и причины их возникновения. | 1 | 30.11 | |
| 12 | Поражающие факторы цунами и их последствия. | 1 | 07.12 | |
| 13 | Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во | 1 | 14.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | время цунами. | | | |
| 14 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. | 1 | 21.12 | |
| 15 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. | 1 | 28.12 | |
| 16 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. | 1 | 11.01 | |
| 17 | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. | 1 | 18.01 | |
| 18 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия. | 1 | 25.01 | |
| 19 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. | 1 | 01.02 | |
| 20 | Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы. | 1 | 08.02 | |
| 21 | Основы безопасного поведения в толпе. Паника. | 1 | 15.02 | |
| 22 | Терроризм и безопасность человека. | 1 | 22.02 | |
| 23 | Дорога и ее элементы. | 1 | 29.02 | |
| 24 | Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. | 1 | 07.03 | |
| 25 | Движение во дворах и жилых зонах. | 1 | 14.03 | |
| 26 | Общие представления о здоровье | 1 | 21.03 | |
| 27 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | 04.04 | |
| 28 | Первая медицинская помощь при ранениях. Практическое занятие. | 1 | 11.04 | |
| 29 | Первая помощь при переломах. | 1 | 18.04 | |
| 30 | Первая медицинская помощь при переломах. Практическое занятие. | 1 | 25.04 | |
| 31 | Первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Практическое занятие. | 1 | 02.05 | |
| 32 | Тепловые и солнечные удары. Обморожение. | 1 | 09.05 | |
| 33 | Человек и его здоровье. | 1 | 16.05 | |
| 34 | Факторы, разрушающие здоровье. | 1 | 23.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

- СД. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.-издательство «учитель», 2006.;

- А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;