

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа – интернат г.Пугачева»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Данилова Е.В.  
Протокол № 1  
от 30.08 2022 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
ГБОУ СО «Школа-интернат г.  
Пугачева»  
 Драгунова О.И.  
от 31.08. 2022 г.

  
«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СО «Школа-  
интернат г. Пугачева»  
 Урабасова М.А.  
Приказ № 248 от 31.08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по информатике**  
**7-9 классы**

**2022 -2023 учебный год**

Составитель: Коннова Ирина Владимировна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Цель изучения предмета:** Формирование компетентной личности, живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика.

Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие **задачи:**

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;

- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;

- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

## Общая характеристика учебного предмета

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики для 7-9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации.

Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе: скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. =

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.

Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.

Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и тд. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

### **Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов: правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.

Правовые нормы использования программного обеспечения. |

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора.

Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звуки видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы.

Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ Саратовской области «Школа - интернат г.Пугачева» описание места учебного предмета (информатика) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
7 «а»	1	35	35
8 «а»	1	35	35
9 «а»	1	34	34

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего предмет на базовом уровне.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, — учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», | «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности

при решении проблем творческого и поискового характера;  
владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и — социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя:

### **Информация и способы её представления**

Выпускник получит возможность научиться:

использовать термины «информация», «сообщение», — «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  
описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  
кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  
использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;  
познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах:

познакомиться с двоичной системой счисления;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник получит возможность научиться:

понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;

понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

использовать логические значения, операции и выражения с НИМИ;  
понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин:

создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами:

создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник получит возможность научиться:

базовым навыкам работы с компьютером;

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); |

знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.:

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. Д.).

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник получит возможность научиться:

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет - сервисов при решении учебных и внеучебных задач:

организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов ит. п.:

основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с принципами Устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете:

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени ит. п.);

узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## **Содержание учебного предмета.**

### **7 класс**

Тема 1. Информация и информационные процессы.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Тема 3. Обработка графической информации.

Тема 4. Обработка текстовой информации.

Тема 5. Мультимедиа.

### **8 класс**

Тема 1. Математические основы информатики.

Тема 2. Основы алгоритмизации.

Тема 3. Начала программирования.

### **9 класс**

Тема 1. Моделирование и формализация.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование.

Тема 3. Обработка числовой информации.

Тема 4. Коммуникационные технологии.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	7
5	Мультимедиа	4
6	Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Математические основы информатики	12
2	Основы алгоритмизации	9
3	Начала программирования	12
4	Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Моделирование и формализация	9
2	Алгоритмизация и программирование	8
3	Обработка числовой информации	6
4	Коммуникативные технологии	9
5	Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

# Календарно – тематическое планирование

по информатике.

Класс: 7 «а»

Учитель: Коннова Ирина Владимировна.

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ \_4\_, практических работ \_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов\_\_.

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения по плану</b>	<b>Фактическая дата изучения</b>
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	08.09	
2	Информация и её свойства			
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	15.09	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	22.09	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	29.09	
6	Представление информации.	1	06.10	
7	Дискретная форма представления информации.	1	13.10	
8	Единицы измерения информации.	1	20.10	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа.	1	27.10	
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	10.11	
11	Персональный компьютер.	1	17.11	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	24.11	
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	01.12	
14	Файлы и файловые структуры.	1	08.12	
15	Пользовательский интерфейс.	1	15.12	
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с	1	22.12	

	информацией». Контрольная работа.			
17	Формирование изображения на экране компьютера.	1	12.01	
18	Компьютерная графика.	1	19.01	
19	Создание графических изображений.	1	26.01	
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа.	1	02.02	
21	Текстовые документы и технологии их создания.	1	09.02	
22	Создание текстовых документов на компьютере.	1	16.02	
23	Прямое форматирование.	1	02.03	
24	Стилевое форматирование.			
25	Визуализация информации в текстовых документах.	1	09.03	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	16.03	
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	23.03	
28	Оформление реферата История вычислительной техники.	1	06.04	
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа.	1	13.04	
30	Технология мультимедиа.	1	20.04	
31	Компьютерные презентации.	1	27.04	
32	Создание мультимедийной презентации.	1	04.05	
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа.	1	11.05	

34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1	18.05	
35	Повторение	1	25.05	

## **Календарно – тематическое планирование**

по информатике.

Класс: 8 «а»

Учитель: Коннова Ирина Владимировна.

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ \_3\_, практических работ \_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов\_\_.

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	08.09	
2	Общие сведения о системах счисления.	1	15.09	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	22.09	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	29.09	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ .	1	06.10	
6	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1	13.10	
7	Высказывание. Логические операции.	1	20.10	
8	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	27.10	
9	Свойства логических операций.	1	10.11	
10	Решение логических задач.	1	17.11	
11	Логические элементы.	1	24.11	
12	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Математические основы информатики». Проверочная работа №1.	1	01.12	
13	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.	1	08.12	
14	Объекты алгоритмов.	1	15.12	
15	Алгоритмическая конструкция следование.	1	22.12	
16	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	1	12.01	

17	Неполная форма ветвления.	1	19.01	
18	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	26.01	
19	Цикл с заданным условием окончания работы.	1	02.02	
20	Цикл с заданным числом повторений.	1	09.02	
21	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Основы алгоритмизации». Проверочная работа № 2.	1	16.02	
22	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1	02.03	
23	Организация ввода и вывода данных.	1	09.03	
24	Программирование линейных алгоритмов.	1	16.03	
25	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	23.03	
26	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	06.04	
27	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	13.04	
28	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	20.04	
29	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	27.04	
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	04.05	
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	11.05	
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	18.05	
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа № 3.	1	25.05	
34	Итоговое повторение курса «Информатика»	1	25.05	

35	Повторение	1	25.05	
----	------------	---	-------	--

## **Календарно – тематическое планирование**

по информатике.

Класс: 9 «а»

Учитель: Коннова Ирина Владимировна.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ \_4, практических работ \_\_, зачетов\_\_\_\_, тестов\_\_.

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	08.09	
2	Моделирование и формализация. Моделирование как метод познания.	1	15.09	
3	Знаковые модели.	1	22.09	
4	Графические модели.	1	29.09	
5	Табличные модели.	1	06.10	
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	13.10	
7	Система управления базами данных.	1	20.10	
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1	27.10	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1	10.11	
10	Алгоритмизация и программирование. Решение задач на компьютере.	1	17.11	
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	24.11	
12	Вычисление суммы элементов массива.	1	01.12	
13	Последовательный поиск в массиве.	1	08.12	
14	Сортировка в массиве.	1	15.12	
15	Конструирование алгоритмов.	1	22.12	
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1	12.01	
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Алгоритмизация и	1	19.01	

	программирование». Проверочная работа.			
18	Обработка числовой информации Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	26.01	
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	02.02	
20	Встроенные функции. Логические функции.	1	09.02	
21	Сортировка и поиск данных.	1	16.02	
22	Построение диаграмм и графиков.	1	02.03	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Обработка числовой информации». Проверочная работа.	1	09.03	
24	Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	16.03	
25	Как устроен Интернет IP-адрес компьютера.	1	23.03	
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1	06.04	
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	13.04	
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	20.04	
29	Технологии создания сайта.	1	27.04	
30	Содержание и структура сайта.	1	04.05	
31	Оформление сайта.	1	11.05	
32	Размещение сайта в Интернете.	1	18.05	

33	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	25.05	
34	Итоговое повторение. Основные понятия курса	1	25.05	

### Список учебно-методической литературы:

#### Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—6 классы. 7-9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
9. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))