




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО  (Данилова Е.В.) Протокол № 1 от <u>29.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  (Драгунова О.И.) от <u>31.08.2022</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  М.Бабасова Приказ № <u>10/2022</u> от <u>31.08.2022</u></p>
--	---	--



АДАптированная рабочая ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной

отсталостью

(I вариант)

учебного предмета

информатика

7-9 классы

2022-2023 учебный год

Составитель: Коннова Ирина Владимировна

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" для 7-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599.

Учебного плана ГБОУ Саратовской области "Школа-Интернат г. Пугачева" на 2022-2023 учебный год.

Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ Саратовской области "Школа-Интернат г. Пугачева" на 2022-2023 учебный год.

Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы, допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2020г. под ред. В.В. Воронковой.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. №4/15.

Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы, составитель М.Н. Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. Рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой. Информатика 7-9 классы.

Примерная рабочая программа: составитель Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемый курс "Информатика" знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ("Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы"), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

доступность материала;

научность;

осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения: Подготовительно - ознакомительная 7 класс.

Основная - 8, 9 классы.

Основная цель:

Ознакомление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи:

1. Дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3. Расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

4. Повышать адаптивные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Обучение по программе направленно на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с нарушением интеллекта в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы - фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение предмета "Информатика" в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллектуального развития с 7 по 9 классы.

Данный предмет формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у обучающихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и,

наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе - веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков обучающихся. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором все более решающую роль играют компьютерные технологии.

Формы обучения:

Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснение. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов - оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создает определенную настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

Организация практических работ обучающихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

фронтальные

групповые

индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся:

диктант;

работа по индивидуальным карточкам;

цифровой диктант;

по опорным схемам;

ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).

Развитие зрительно-мыслительных операций (найти 10 предметов на картине, найти 6 отличий).

Словарная работа (терминология).

Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра "Чего не стало?").

Развитие памяти (игры: "Кто больше запомнит", "Кто больше знает", "Кто хочет стать отличником").

Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра "Вопросы задает компьютер").

Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажеры, развивающие игры).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ Саратовской области " Школа-интернат г. Пугачева" описание места учебного предмета (информатика) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
7 «б»	1	34	34
8 «б»	1	34	34
9 «б»	1	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Курс информатики направлен на достижение следующих целей и задач в направлении личностного развития: формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству; умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среду; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику; умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В метапредметном направлении: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.,

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать | правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д. самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В предметном направлении: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения

при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

К концу изучения предмета "Информатика" обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны получить возможность узнать:

устройство компьютера;

правила техники безопасности работы на компьютере;

программы Paint, Word, Excel, Power Point;

компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;

основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений;

получить возможность научиться:

использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы получают возможность научиться пользоваться компьютерными ресурсами.

Содержание учебного предмета.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

7 класс.

Введение. Техника безопасности.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера Информация. Компьютер- универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок,

цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и её виды. Флеш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Текстовый редактор Word.

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Табличный редактор Excel.

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

8 класс.

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Устройство компьютера.

Периферийное устройство- сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство- принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Табличный редактор Excel.

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel.

Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Программа PowerPoint.

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур. раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевыми словами. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

9 класс.

Введение. техника безопасности.

Персональный компьютер- универсальное устройство для работы с информацией. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Программа PowerPoint.

Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами. Вставка.

Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации.

Эффект вход. Выделение. Выход. Пути перемещения.

Портфолио ученика.

PowerPoint- специальная программа для создания презентаций.

Что такое презентация. Портфолио ученика. титульный лист.

Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка.

Выбор картинки. Выбор эффекта. Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя. Распорядок дня, Мои учебные успехи.

Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.

Сеть Интернет.

Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет.

Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.

Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.

Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

Электронная почта.

Основные понятия и термины электронной почты.

Почтовые программы. Получение сообщений.

Подготовка и отправка сообщений.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности.	1
2	История развития вычислительной техники.	2
3	Устройство компьютера.	10
4	Текстовый редактор Word	7
5	Табличный редактор Excel	14
Итого:		34

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.	1
2	Устройство компьютера.	5
3	Табличный редактор Excel	11
4	Программ PowerPoint	17
Итого:		34

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности.	2
2	Программ PowerPoint	6
3	Портфолио ученика.	7
4	Сеть Интернет	11
5	Электронная почта.	8
Итого:		34

Календарно – тематическое планирование

по информатике.

Класс: 7 «б»

Учитель: Коннова Ирина Владимировна.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ __, практических работ __, зачетов ____, тестов__.

Административных контрольных работ ____.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	05.09	
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1	12.09	
3	История развития вычислительной техники.	1	19.09	
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода,	1	26.09	

	обработки и вывода информации.			
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	03.10	
6	Устройства ввода информации.	1	10.10	
7	Устройства вывода информации.	1	17.10	
8	Системный блок. Назначение блока.	1	24.10	
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	07.11	
10	Память ПК: внутренняя и внешняя.	1	14.11	
11	Назначение памяти и ее виды.	1	21.11	
12	Флэш-память.	1	28.11	
13	Оперативная и долговременная память компьютера.	1	05.12	
14	Создание таблицы в текстовом документе.	1	12.12	
15	Панель меню, вкладка Вставка.	1	19.12	
16	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	26.12	
17	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	1	09.01	
18	Вкладка Конструктор.	1	16.01	
19	Вкладка Макет.	1	23.01	
20	Корректировка созданной таблицы.	1	30.01	
21	Знакомство с Excel.	1	06.02	
22	Окно программы Excel.	1	13.02	
23	Лист, книга в программе Excel.	1	20.02	
24	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	27.02	

25	Диаграмма. Создание диаграммы.	1	06.03	
26	Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	13.03	
27	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков.	1	20.03	
28-29	Действие сложение с помощью программы Excel.	2	03.04 10.04	
30-31	Решение примеров на сложение многозначных чисел.	2	17.04 24.04	
32-33	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel.	2	08.05 15.05	
34	Решение примеров на все действия в программе Excel.	1	22.05	

Календарно – тематическое планирование

по информатике.

Класс: 8 «б»

Учитель: Коннова Ирина Владимировна.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ __, практических работ __, зачетов ____, тестов __.

Административных контрольных работ ____.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	06.09	
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1	13.09	
3	Периферийное устройство - сканер.	1	20.09	
4	Сканирование рисунка, сохранение	1	27.09	

	его как отдельный файл.			
5	Периферийное устройство - принтер.	1	04.10	
6	Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	11.10	
7	Программа Excel.	1	18.10	
8	Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1	25.10	
9	Составление и решение практических задач, решение примеров.	1	08.11	
10	Действия умножение и деление в программе Excel.	1	15.11	
11	Решение практических задач и примеров.	1	22.11	
12	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.	1	29.11	
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	06.12	
14	Диаграммы в программе Excel.	1	13.12	
15	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1	20.12	
16	Графики в программе Excel.	1	27.12	
17	Добавление изображения в документ Excel.	1	10.01	
18	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1	17.01	
19	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	1	24.01	
20	Запуск программы PowerPoint.	1	31.01	
21	Слайды. Создание слайдов.	1	07.02	
22	Создание рисунка в программе PowerPoint.	1	14.02	

23	Работа с фигурами. Вкладка «Формат».	1	21.02	
24	Инструменты для работы с фигурами.	1	28.02	
25-26	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	2	07.03 14.03	
27	Упорядочивание фигур.	1	21.03	
28-29	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур.	2	04.04 11.04	
30-31	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами.	2	18.04 25.04	
32-33	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	2	02.05 16.05	
34	Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.	1	23.05	

Календарно – тематическое планирование

по информатике.

Класс: 9 «б»

Учитель: Коннова Ирина Владимировна.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ __, практических работ __, зачетов ____, тестов __.

Административных контрольных работ ____.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	08.09	
2	Техника безопасности при работе на ПК.	1	15.09	
3	Слайды. Создание слайдов.	1	22.09	
4	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка.	1	29.09	
5	Работа с текстом. Анимация.	1	06.10	

6	Настройка анимации.	1	13.10	
7	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	1	20.10	
8	Что такое презентация.	1	27.10	
9	Портфолио ученика. Титульный лист.	1	10.11	
10	Создание слайда. Дизайн.	1	17.11	
11	Оформление заголовка, подзаголовка.	1	24.11	
12	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1	01.12	
13	Страницы Моё имя. Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи.	1	08.12	
14-15	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	2	15.12 22.12	
16	Общее представление о компьютерной сети.	1	12.01	
17-18	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	2	19.01 26.01	
19	Структура сети Интернет.	1	02.02	
20	Службы сети Интернет.	1	09.02	
21	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1	16.02	
22-23	Первый выход в WWW.	2	02.03 09.03	
24	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.	1	16.03	
25-26	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	2	23.03 06.04	
27-28	Основные понятия и термины электронной почты.	2	13.04 20.04	
29-30	Почтовые программы.	2	27.04 04.05	
31-32	Получение сообщений.	2	11.05 18.05	
33-34	Подготовка и отправка сообщений.	2	25.05	

--	--	--	--	--

Список учебно-методической литературы:

1. Программы для образовательных организаций 2-11 классы, составитель М.Н.Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.;
2. Информатика 7-9 классы. Примерная программа: составитель Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: БИНОМ. Лборатория знаний, 2019г.;
3. Адаптированные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы., допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2020г. Под ред. В.В. Воронковой;

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15;

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных;
2. Интернет.

Технические средства

1. Компьютер;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран (на штативе или навесной);
4. Интерактивная доска.