


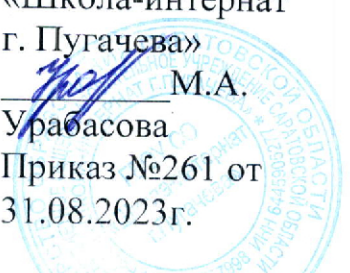


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Сыркина Т.А. Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР ГБОУ СО «Школа – интернат г. Пугачева»  Т.А. Сыркина 31.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  М.А. Урабасова Приказ №261 от 31.08.2023г.
---	---	---



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный английский»
(Занятия по формированию функциональной грамотности)

9 «А» КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

Автор (составитель) программы:
Мешкова Вера Александровна -
учитель иностранного языка

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей обучающихся и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

- Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

- Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения

2. Развитие коммуникативных навыков:

а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б) Формировать словарный запас

в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира обучающихся. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ученика.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

- Характеристика программы курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников, изучающих английский язык 1-ый год, на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности школьника. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт обучающихся по изучению языка с его жизненным опытом.

2. Содержание курса

№	Содержание	Кол-во часов			Виды деятельности об-ся	Вид и форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Знакомство	5	2	3	формирование потребности учиться; - учатся работать по предложенному учителем плану; - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - формирование желания	Текущий. Работа с интерактивными заданиями на платформе «Учи.ру» Ролевые игры.

					<p>общаться с другими ребятами</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации 	
2	Раздел 2. Веселая фонетика	9	4	5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) 	Текущий. Работа с интерактивными заданиями на платформе «Учи.ру» Ролевые игры.
3	Раздел 3. Веселые буквы	7	3	4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) 	Текущий. Работа с интерактивными заданиями на платформе «Учи.ру» Ролевые игры.
4	Раздел 4. Давайте	6		6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимательности к окружающим нас 	Текущий. Работа с

	поиграем				предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом	интерактивными заданиями на платформе «Учи.ру» Ролевые игры.
5	Раздел 5. Я и моя семья	7	4	3	- развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме	Текущий. Работа с интерактивными заданиями на платформе «Учи.ру» Ролевые игры. Монологическая речь
	Итого	34	13	21		

3. Планируемые результаты

- Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

- Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

- Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

- Критерии оценки достижения и формы представления результатов.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, выполнение интерактивных заданий.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание изучаемого курса	Колич. часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Знакомство (5 часов)				
1.	Знакомство. Приветствие и прощание	1.	06.09.23.	
2.	Знакомство. Как ты поживаешь?	1.	13. 09.23.	
3.	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1.	20. 09.23.	
4.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1.	27. 09.23.	
5.	Игра «Умники и умницы»	1.	04.10.23.	
2. Весёлая фонетика (9 часов)				
6.	Звуки и буквы английского алфавита	1.	11. 10.23.	
7.	Дифференциация букв и звуков английского алфавита	1.	18. 10.23.	
8.	Знакомство с транскрипцией звуков. Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы.	1.	25. 10.23.	
9.	Звуки гласных и согласных букв. Фонетические игры: Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо Стихотворения: Are You Sleeping; Lazy Mary; Bow-wow says the dog; Girl и другие.	1.	08.11.23.	
10.	Краткие и длинные гласные звуки. Фонетические игры: Научи куклу. Соедини линии. Стихотворения: Bar, Bar Black Sheep; Little Miss Muffet;	1.	15. 11.23.	
11.	Знакомство с дифтонгами. Фонетические игры: Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Стихотворения: Little Girl	1.	22. 11.23.	
12.	Разучивание скороговорок	1.	29. 11.23.	
13.	Разучивание стихотворения «Как говорит петух»	1.	06.12.23	
14.	Викторина «Звуки вокруг нас» Конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений	1.	13. 12.23	
3. Весёлые буквы (7 часов)				
15.	Веселый алфавит. Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Вспомни буквы. Найди букву..	1.	20. 12.23	
16.	Правильное написание букв. Игры с алфавитом: Не ошибись. Кто больше.	1.	27. 12.23	
17.	Строчные и прописные буквы. Игры с алфавитом: Найди пару. Угадай букву	1.	10.01.24.	
18.	Разучивание стихотворения «Алфавит» Игры с алфавитом: Охота на буквы. Магазин игрушек и другие	1.	17. 01.24.	
19.	Разучивание стихотворения «Три котенка» драматизацией литературного произведения (стихотворение «The three little kittens»)	1.	24. 01.24.	
20.	Подготовка к празднику Алфавита	1.	31. 01.24.	
21.	Проведение праздника Алфавита	1.	07.02.24.	
4. Давайте поиграем (6 часов)				
22.	Продукты. Что я люблю. Составление	1.	14. 02.24.	

	словосочетаний			
23.	Английский завтрак. Знакомство с традиционным английским завтраком	1.	21.02.24.	
24.	Составление праздничного меню. Игра «Украшаем пиццу»	1.	28.02.24.	
25.	Сервировка стола, праздничный обед. Игра «Накрой стол»	1.	06.03.24.	
26.	Столовые приборы. Мини сценки «За столом»	1.	13.03.24.	
27.	Разучивание стихотворения «Я люблю еду»	1.	20.03.24.	
5. Я и моя семья. (7 часов)				
28.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1.	03.04.24.	
29.	Члены семьи. У меня есть... Как я вас всех люблю! Как поживает твоя мама? Зарядка Хлопай в ладоши. Снежный ком.	1.	10.04.24.	
30.	А есть ли у тебя семья? Моя семья. 5 маленьких обезьян. Знакомые слова	1.	17.04.24.	
31.	Какая у тебя семья? В гостях у сказки Новые слова прилагательные качества людей Назови слово по теме Дорогая мама.	1.	24.04.24.	
32.	Повторение лексики по теме «Семья» Изучение стихов и песен по теме.	1.	08.05.24.	
33.	Подготовка к проекту	1.	15.05.24.	
34.	Проект «Моя семья»	1.	22.05.24.	